



NCCA

An Chomhairle Náisiúnta
Curaclaim agus Measúnachta
National Council for
Curriculum and Assessment

Oideachas ETIM agus Curaclam na Bunscoile

Tuarascáil ar chomhairliúchán le pobail scoile ar nádúr an
Oideachais ETIM i gCuraclam Bunscoile athfhorbartha

Clár an Ábhair

RÉAMHRÁ	1
EOLAS FAOIN IMEACHT	3
IONCHAIS - 'FOCAL AMHÁIN Ó GACH DUINE'	5
GNÍOMHAÍOCHT A HAON: TUISCINT AR ETIM	6
GNÍOMHAÍOCHT A DÓ: BREATHNÚ TRÍ SHÚILE ETIM	9
GNÍOMHAÍOCHT A TRÍ: AG SMAOINEAMH AR AN TODHCHAÍ	12
GNÍOMHAÍOCHT A CEATHAIR: AG SMAOINEAMH AR THODHCHAÍ AN OIDEACHAIS	15
ACHOIMRE	18

Réamhrá

Déantar cur síos sa tuarascáil seo ar ócáid chomhairliúcháin curaclaim dar teideal 'Oideachas ETIM agus Curaclam na Bunscoile' a bhí ar siúl in óstán i mBaile Átha Luain ar an 15 Samhain 2022. Eagraíodh an t-imeacht seo i gcomhpháirt leis an gComhairle Náisiúnta Curaclaim agus Measúnachta (CNCM) agus Coláiste Ealaíon na Boirne. Is oiriúnú é an t-imeacht ar an múnla *Oideachas dár bPobail ar Scála Náisiúnta (BEACONS)* arna fhorbairt ag an gComhairle Mhúinteoireachta, agus a bhí mar chuid de staidéar píolótach dar teideal *Staidéar Píolótach ar Shamhail Rannpháirtíochta Pobail Scoile Áitiúil chun Bonn Eolais a chur faoi Cheapadh Polasaí Oideachais*, le tacaíocht ón Eagraíocht um Chomhar agus Forbairt Eacnamaíochta (ECFE).

Is cur chuige é i leith comhairliúcháin a bhfuil sé mar aidhm aige luchtanna leasa éagsúla a chur i mbun comhrá lena chéile agus a chur ar a gcumas éisteacht lena chéile maidir le saincheisteanna oideachais a bhfuil suim agus tábhacht choiteann ag baint leo. Ba iad na páirtithe leasmhara a bhí páirteach san imeacht seo ná páistí bunscoile, tuismitheoirí, múinteoirí, cúntóirí riachtanas speisialta, ceannairí scoile, foireann feidhmiúcháin an CNCM agus páirtithe leasmhara oideachais eile ó raon eagraíochtaí, lena n-áirítear an tSeirbhís um Fhorbairt Ghairmiúil do Mhúinteoirí (SFGM), an Chomhairle Mhúinteoireachta, An Chomhairle Náisiúnta um Oideachas Speisialta (CNOS), agus Ionaid Tacaíochta Oideachais na hÉireann (ESCI).

Tá athbhreithniú agus athfhorbairt idir lámha ag an CNCM faoi láthair ar *Churaclam na Bunscoile (1999)*. Agus é seo á scríobh, tá *Curaclam na Bunscoile* á thabhairt chun críche agus bhí sé le foilsiú go luath in 2023. Soláthraíonn an creat an bonn do Churaclam Bunscoile athfhorbartha sna blianta amach romhainn. Áirítear sa chéad chéim eile oibre ná cúig réimse curaclaim leathana, arb é Oideachas ETIM ceann amháin díobh, a fhorbairt. Is ábhair iad Eolaíocht agus Matamaitic i *gCuraclam na Bunscoile (1999)* reatha. Tugann *Curaclam na Bunscoile* Oideachas Eolaíochta, Teicneolaíochta Innealtóireachta agus Matamaitice (ETIM) isteach mar réimse curaclaim i gcéimeanna 1 agus 2 agus mar ábhair sa Mhatamaitic; Eolaíocht, Teicneolaíocht agus Innealtóireacht i gcéimeanna 3 agus 4 den bhunscoil.

Tacaíonn Oideachas Eolaíochta, Teicneolaíochta, Innealtóireachta agus Matamaitice (ETIM). mar a cuireadh síos air sa chreat, le hacmhainn na bpáistí tuiscint a fháil ar an domhan mórthimpeall orthu agus dul i ngleic leis go hiomlán. Is í an Mhatamaitic is bonn leis an eolaíocht, teicneolaíocht agus innealtóireacht agus is é atá inti ná staidéar ar na gaolta, ar na ceangail agus ar na patrúin atá timpeall orainn. Tá dlúthcheangal idir an eolaíocht agus an teicneolaíocht agus innealtóireacht agus cuireann siad ar chumas páistí tairbhe a bhaint as a bheith ag foghlaim faoi theicneolaíochtaí traidisiúnta, faoi theicneolaíochtaí comhaimseartha agus faoi theicneolaíochtaí atá ag teacht chun cinn, agus as a bheith ag obair leo. Tugann athfhorbairt Churaclam na Bunscoile deis foghlaim na bpáistí a fheabhsú le hOideachas ETIM agus an tionchar dearfach a d'fhéadfadh a bheith aige ar shaol na bpáistí.

Cuspóirí an imeachta

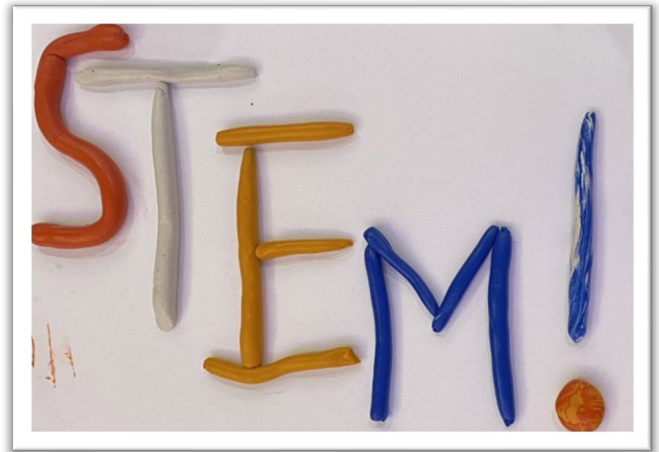
- léargas níos fearr a fháil ar ról agus áit Oideachais ETIM laistigh de Churaclam na Bunscoile.

- chun cabhrú le comhdhearcadh a fhorbairt maidir leis na heispéiris foghlama go mba cheart don Oideachas ETIM a sholáthar i gcuraclam bunscoile athfhorbartha.

Leanann an tuarascáil seo seicheamh na ngníomhaíochtaí ar an lá de réir mar a tháinig siad chun cinn, agus soláthraíonn sí cur síos ar phlé agus comhráite an lae. Tugtar moltaí, barúlacha agus tuairimí i gcló iodálach mar a labhraíodh nó mar a scríobhadh iad. I bhfianaise scála réasúnta beag an imeachta, ní féidir a mhaíomh go léiríonn an pictiúr a thagann chun cinn tuairimí ginearálta páistí bunscoile na hÉireann, a dtuismitheoirí nó a múinteoirí. Níl ann ach tuairimí na bpáirtithe leasmhara sin ag an bpointe seo. Tábhacht lárnach le linn an lae ba ea an próiseas rannpháirtíochta. Tugadh deis do pháistí agus daoine fásta comhrá a dhéanamh lena chéile faoi ghnóthaí a bhaineann le forbairt an churaclaim.

Eolas faoin Imeacht

Bhí tuairim is 60 duine i láthair ag an gcomhairliúchán seo. Páistí agus daoine óga ó bhunscoileanna, iar-bhunscoileanna agus scoileanna speisialta ab ea 30 díobh. Tá liosta de na scoileanna a ghlac páirt le fáil i dTábla 1. Bhí roinnt múinteoirí agus Cúntóirí Riachtanais Speisialta, chomh maith le roinnt tuismitheoirí, in éineacht leo. D'fhreastail roinnt aíonna ó ghníomhaireachtaí oideachais ar an imeacht freisin. Bhí an ócáid ar siúl i seomra mór imeachtaí. Laistigh den seomra, cuireadh bailiúchán mór acmhainní ETIM ar taispeáint agus cuireadh ar fáil do na páistí iad le linn gníomhaíochtaí agus sosanna na hócáide. Spreagadh scoileanna lena chinntiú go ndéanfaí ionadaíocht leathan ar a n-éagsúlacht agus, nuair ab fhéidir, daoine a léiríonn 'guthanna nach gcloistear go minic' a chur san áireamh. Rinne CNCM idirchaidreamh le scoileanna chun a chinntiú gur cuireadh na tacaíochtaí riachtanacha i bhfeidhm chun tacú le riachtanais gach páiste agus duine fásta. Chuidigh foireann CNCM le gníomhaíochtaí an lae a eagrú agus maoirseacht a dhéanamh orthu.



Tábla 1. Liosta de na scoileanna a ghlac páirt

Scoil Speisialta Mhíchíl, Co. Ros Comáin

Scoil Náisiúnta Coill Naomh Chomáin, Co. Ros Comáin

Scoil Náisiúnta Mhuire, Co. Ros Comáin

Coláiste Pobail an Bhóthair Bhuí, Co. na hIarmhí

Tugtar breac-chuntas ar an lá i dTábla 2. Tar éis fáilte agus forbheathnú tosaigh, stiúraigh an t-éascaitheoir, ionadaí ó Choláiste Ealaíon na Boirme, an t-imeacht i rith an lae. Rinneadh na gníomhaíochtaí a struchtúru agus a chur in ord bunaithe ar na gcuspóirí a luadh sa réamhrá.

Tábla 2. Breac-chuntas ar an lá

Réamhrá

Ionchais – 'focal amháin ó gach duine'

Gníomhaíocht a hAon – Tuisceant ar ETIM

Gníomhaíocht a Dó - Breathnú trí shúile ETIM

Gníomhaíocht a Trí - Ag smaoineamh ar an todhchaí

Gníomhaíocht a Ceathair - Ag smaoineamh ar thodhchaí an oideachais

Meastóireacht

Ráitis deiridh agus deireadh na hócáide

Ionchais – ‘focal amháin ó gach duine’

Tugadh cuireadh do rannpháirtithe ag an ócáid focal amháin a scríobh agus iad ag súil leis an lá amach rompu. Cé gur gníomhaíocht tosaigh agus gníomhaíocht le haithne a chur ar a chéile a bhí i gceist leis seo go bunúsach, thug sé léiriú tosaigh mar sin féin ar a raibh rannpháirtithe an lae ag súil leis. Tugann Tábla 3 breac-chuntas ar an bhfreagra ar an ngníomhaíocht seo. Léiríonn figiúirí i ndiaidh focail tagairtí iolracha.

Tábla 3. Focal amháin ó gach duine

Comhoibriú (4)	Cairdeas
Obair Foirne	Guthanna
Tionscadail	Spraoi (5)
Cairde (2)	Dúshlánach (2)
Todhchaíoch	Gníomhach
Físeach	Nuálaíocht
Forásach	Dul chun cinn
Spreagúil	Mealltach
Spéisiúil	Ionraic
Glacúil	Ionchuimsitheach / cuimsiú (9)
Ilchineálacht	Meas
Adhmadóireacht	An Mhatamaitic
Cócaireacht	Ealaín
Eolaíocht	Teicneolaíocht
Comhionannas	Foghlaim (2)
Deiseanna	Fóinteach
Spéiseanna	Spóirt
Pobal	Tionsclaíocht
Oideachas	Éagsúlacht
Ranganna beaga	

Bhí mothú féidearthachta agus acmhainneachta le feiceáil i go leor de na focail a cuireadh chun tosaigh - *todhchaíoch*, *físeach*, *mealltach*, *forásach*, *spreagúil*. Ba mhinic tagairtí do *chomhoibriú*, *obair foirne*, *cairdeas* agus *spraoi*. Ba é *cuimsiú* an focal aonair ba mhinice a luadh, agus ba théama é a leathnaíodh tuilleadh trí thagairtí *d'éagsúlacht* agus do *comhionannas*. Luaigh roinnt focal sainábhair nó sainréimsí foghlama, agus bhain a bhformhór go díreach le fócas ETIM an lae. Lena chois sin, tháinig an tuiscint go raibh *foghlaim* ag croílár Oideachais ETIM chun cinn go mór in iliomad ionchuir.

Gníomhaíocht a haon: Tuiscint ar ETIM

Don ghníomhaíocht tosaigh seo, iarradh ar rannpháirtithe freagra a thabhairt ar an gceist – *Cad a cheapann tú nuair a chloiseann tú an focal ETIM?* Léiríonn Tábla 4 an raon freagraí. Rinneadh na freagraí a ghrúpáil i gcatagóirí atá gaolta go scaoilte.

Tábla 4. Cad a cheapann tú nuair a chloiseann tú an focal ETIM?

Réiteach fadhbanna (3)	Turgnaimh (3)	Cruthaitheach (2)	Scileanna sonracha
Gníomhach	Taiscéalaíocht (2)	Cruthaitheacht (2)	Scileanna saoil
Idirghníomhach	Fiosrúchán	Feabhsú	Trádáil
Ag déanamh	Féidearthachtaí	Fás	Rudaí a dhéanamh
Foghlaim phraiticiúil	Aimsigh	Smaointe	Tógáil
	Foghlaim (3)	Nuálaíocht (2)	Ag dearadh
	Oideachas	Comhtháthú	Pleananna a chur le
	Nascadh	Deiseanna	chéile
Ríomhairí	Eolas	Innealtóireacht (3)	Saothar
Códú	Loighic	Carranna	Obair Foirne
Ríomhairí glúine	Eolas measctha	Eolaíocht	Comhoibriú Neartú
Leictreonaic Cumarsáid		Trealamh	Foirne Idirnascadh
Sonraí		Eitlíocht	
Idirlíon		Iompar Ailtireacht	
Róbait			
An Dúlra	Comórtas seach-	Matamaitic (4)	Measúnú
Tíreolaíocht	churaclaim	Uimhreacha (3) Ag	Spéisiúil (2)
Bitheolaíocht	Comórtais Eolaíochta	cuntas	Spraoi
Ocsaigin	agus mhatamaitice		
	Eolaí Óg BT		

Roinnt freagraí breise ó mhúinteoirí:

- Smaoinim ar 'ETEIM' – is maith liom na hEalaíona a fheiceáil san áireamh in ETIM – ceimic na cruthaitheachta
- Smaointe agus cuimhní a mholadh
- Rud a úsáidtear ar son críche
- Nuálaíocht agus cruthaitheacht trí réiteach fadhbanna

Is féidir achoimre a dhéanamh ar na freagraí faoi na príomhthéamaí seo a leanas:

- Fiosrú / iniúchadh / tástáil
- ag déanamh / ag tógáil / réiteach fadhbanna

- nuálaíocht / ag cruthú
- obair foirne
- scileanna, eolas
- comórtais

Bíodh nach bhfuil a fhios againn cé chomh fairsing is atá taithí na bpáistí ar Oideachas ETIM roimhe seo, is léir go bhfuil gaol bunaithe acu cheana féin idir é agus na coincheapa a bhaineann le cruthú, déanamh, cumadh agus réiteach fadhbanna. Tá claonadh follasach ann i dtreo forbartha agus dul chun cinn, i dtreo eolas nua a ghiniúint, agus go bhfuil sé seo mar thoradh ar fhiosrúchán agus ar thurgnaimh a dhéanamh. Feictear scileanna agus foghlaim phraiticiúil mar chuid lárnach d'Oideachas ETIM, agus tá béim ar an bhfoghlaim chomhoibríoch agus ar obair foirne. Tugtar aird ar na ceithre ghné den réimse curaclaim ETIM, agus is dócha go bhfuil réimse spéise ar leith ag teacht chun cinn cheana féin do roinnt páistí. (Rinneadh tuilleadh iniúchta ar an luath-fhócas sin i ngníomhaíochtaí níos déanaí i rith an lae). Rinneadh tagairtí freisin do chomórtais a bhféadfadh baint a bheith ag páistí leo cheana féin.

Chun iniúchadh breise a dhéanamh ar eispéiris na bpáistí ar fhoghlaim ETIM, iarradh orthu *ceacht ETIM a rinne tú i do scoil agus a thaitin leat a thabhairt chun cuimhne*. D'inis páiste amháin faoi thuras a thug a rang ar an Ionad Eolaíochta (Baile Átha Cliath) – rinne sé cur síos anseo ar bholcán a dhéanamh – ‘Ta an-chuimhne agam air sin’ [ag tagairt don ‘phraiseach’], áit a bhféadfadh sé féin agus a chomhscóláirí sin a dhéanamh nach bhféadfaí a dhéanamh de ghnáth sa seomra ranga. I scoil eile, thug páiste chun cuimhne lampaí laibhe a dhéanamh – ‘d’fhoghlaimíomar nach meascann ola le huisce’. ‘Bhí an-spraoi ann agus bhí an deis againn ár gceann féin a dhéanamh’. D'inis páiste amháin faoi thurgnaimh le leictreachas statach – cíor a tharraingt trí ghruaig, ansin a bheith in ann páipéar a phiocadh suas – ‘bhí sé sin spráúil’. D'inis duine óg ón iar-bhunscoil faoi shraith cheachtanna ina seomra ranga lasmuigh ag foghlaim conas rudaí a fhás. Luaigh sí gur chaill siad amach ar cheachtanna eolaíochta mar gheall ar cheachtanna ar líne i rith dianghlásálacha Covid-19, ach go ndearna siad níos mó matamaitice. Chuimhnigh páiste eile ar thurgnamh le sram agus rís ar scannán cumhdaithe, áit ar chuir ceol rís ag creathadh – chuimhnigh sé gur rud spráúil a bhí ann. Chuimhnigh páistí i scoil amháin ag déanamh sícíní as olann – bhí sé seo le haghaidh imeacht d'fiontraithe óga – bhí orthu cinneadh a dhéanamh ar an olann ab fhearr – rinne siad tagairt freisin do thaobh airgeadais an tionscadail.

Lampaí laibhe a dhéanamh -
'Bhí sé an-spráúil agus bhí deis againn ár gceann féin a dhéanamh'.

Bolcán a dhéanamh - *'Is cuimhin liom sin go maith'*
[ag tagairt don
'phraiseach']

Turgnamh le sram agus rís ar scannán cumhdaithe, áit ar chuir ceol rís ag creathadh – *'Cuimhním gur rud spráúil a bhí ann'*

'[Rinneamar} sraith ceachtanna i ranganna amuigh faoin aer ag foghlaim faoi chonas rudaí a fhás'

D'fhéadfadh go léireodh na samplaí thuas, a chuir na páistí bunscoile agus iar-bhunscoile ar fáil ag an imeacht seo, a dtaithí ar raon cuíosach cúng de cheachtanna ETIM ina seomraí ranga. Is furasta é seo a thuiscint ós rud é, i ndáiríre, nach bhfuil i bhfoghlaim ETIM faoi láthair ach ceachtanna san eolaíocht agus sa mhataimic i bhformhór na scoileanna, agus b'fhéidir go bhfuil easpa ceachtanna matamaitice á mheabhrú anseo mar gheall ar thuiscint reatha páistí ar ETIM mar cheachtanna eolaíochta den chuid is mó. Tá innealtóireacht agus teicneolaíocht fós le tabhairt isteach chuig an gcuraclam athfhorbartha. Cuirfidh sonraíocht an dá réimse foghlama sin smaointe agus oideolaíochtaí ar fáil do mhúinteoirí chun foghlaim ETIM na bpáistí a leathnú níos faide anonn ach matamaitic agus eolaíocht a bheith san áireamh.

Gníomhaíocht a dó: Breathnú trí shúile ETIM

Anseo, iarradh ar na leanaí smaoineamh ar shaincheisteanna ETIM agus iad ag féachaint ar a scoil, páirc áitiúil agus ollmhargadh dá réir sin: *cad iad na gnéithe den eolaíocht, den teicneolaíocht, den innealtóireacht agus den mhatamaitic a d'fhéadfadh a bheith ábhartha do na suíomhanna sin?*

Tugadh an raon freagraí seo a leanas mar fhreagairtí ar an gceacht seo:

SA SCOIL, shonraigh na páistí:

- scáileáin tadhaill cliste, an clár bán idirghníomhach, ríomhairí glúine, Chrome books, iPads;
- línte péinteáilte sa chúirt chispheile, i mbloic, i mbuiséid scoile a thomhas, ag baint úsáide as compás, ríomhsciar, áireamhán, póstaer;
- soilsíú, toir, crainn, féar, feithidí, an ghrian; clós agus gort, tionscadail;
- clós na scoile, cistin, halla corpoideachais, saotharlann eolaíochta, seomra ríomhaire glúine, seomra grafa teicneolaíochta, seomra céadfach, staighre, leithris a thomhas;
- dearadh na scoile, an tseomra ranga lasmuigh, an fhráma dreapadóireachta, na cúirte cispheile;
- garraíodóireacht, Oíche Shamhna, an tSeachtain Eolaíochta, an tSeachtain Mhatamaitice, turgnaimh, ag baint úsáide as táibléid agus ríomhairí chun tionscadail eolaíochta a mhúineadh/foghlaim faoi chódú.

Léirigh an ghníomhaíocht seo go soiléir feasacht na bpáistí ar ról ilghnéitheach na teicneolaíochta ina suíomh scoile. Feiceann siad teicneolaíocht i ngléasanna, i dtrealamh agus i raon scáileáin ina gcuid foghlama ó lá go lá. Aithnítear go bhfuil an innealtóireacht lárnach i bhfoirgnimh na scoile, i ndearadh na seomraí ranga agus in infreastruchtúr na scoile amhail áiteanna súgartha, leithris, cistin agus giomnásiam. Tuigeann siad ról na matamaitice i rudaí éagsúla, mar shampla, buiséid scoile, tomhais agus áireamhán, agus an códú a fhoghlaim. Tugtar suntas don eolaíocht freisin i raon cásanna foghlama, laistigh agus lasmuigh den seomra ranga, mar shampla gairdín na scoile, staidéar ar fheithidí, úsáid a bhaint as compás, agus turgnaimh a dhéanamh.

SA PHÁIRC, shonraigh na páistí:

- Carrchlós, clós súgartha, cruthanna, caisleán, droichead, loch de dhéantús an duine, locháin lachan
- Flóra agus fána - plandaí, féar, crainn, gnáthóga ainmhithe, péisteanna, éiceabhách, oiriúnach do bheach
- Trealamh súgartha, rothair aclaíochta, luascáin, maide corrach, sleamhnáin, ziplíne, fisic ziplíne (meáchan, luas, etc.), scútair agus rothair leictreacha, barraí moncaí, frámaí dreapadóireachta, luascáin do chathaoireacha rothaí
- Socrúchán trealaimh, uillinneacha sleamhnáin, cosáin (innealtóireacht), dromchlaí speisialta, comharthaí faisnéise
- Uirlisí ceoil, bolaithe

- Rothaí, soilse, teorainneacha airde, domhantarraingt (luascán), teicneolaíocht chun pleanáil a dhéanamh
- Geataí, dromchlaí boga (sábháilteacht), painéil ghréine, aclaíocht
- Clós súgartha dea-dheartha, leagan amach páirce, geataí chuig an bpáirc, fóin chialaire, struchtúr.

Ní haon ionadh é go léiríonn páistí go bhfuil siad an-eolach ar mhionsonraí páirceanna agus áiteanna súgartha. Agus iad ag féachaint trí lionsa ETIM, feiceann siad meascán de na réimsí foghlama sa trealamh céanna ina mbíonn siad ag súgradh air go minic. Ag eascairt as a n-eispéiris chéadfacha ar shúgradh agus ar ghluaiseacht, luaitear luascáin agus sleamhnáin go minic, chomh maith le zioplínte, frámaí dreapadóireachta agus maidí corracha. D'fhéadfadh sé gurb é seo an chéad uair a smaoinigh roinnt páistí ar an bhfáth ar dearadh frámaí nó sleamhnáin dreapadóireachta mar atá siad. Is féidir nár thug siad aird go fiú ar na mataí dromchla sábháilteachta timpeall an trealaimh roimhe seo. Tá béim láidir ar ghluaiseacht sna gnéithe a aithníonn na páistí, rud a leagann béim ar an gcaoi ar féidir le spásanna súgartha agus áiteanna a bhfuil aithne acu orthu a bheith ina gcéim iontrála i bhfoghlaim ETIM do go leor páistí, b'fhéidir.

Tugtar suntas do ghnéithe nádúrtha na bpáirceanna agus ní dhéantar faillí ar an mbitheolaíocht – limistéir fhéir nó choillte agus a bhflóra agus fána. Tugtar aird do ghnáthóga ar nós lochanna agus linnte, agus an fiadhúlra a chónaíonn iontu. Is iad na gnéithe dearaidh a bhaineann le páirceanna – na spásanna a leithdháiltear do ghníomhaíochtaí nó feidhmeanna ar leith – cosáin agus geataí, an charrchlós, droichead, lochán nach dtugtar an oiread sin airde dóibh.

SAN OLLMHARGADH, shonraigh na páistí:

- Doirse uathoibríocha, scanóirí, soilse, rothaí, lipéid bia, sonraí, callairí, aláram, tralaithe, ciseáin
- An foirgnimh, an meáchan gur féidir le seif a sheasamh, achar agus toirteanna, teocht an chuisneora, seiceáil amach féinseirbhíse, 'scanáil mar a bhíonn tú ag siopadóireacht', scanóir cárta
- Scipéad, comharthaí, seiceáil amach féinseirbhíse, barrachóid, buiséad praghais
- Ceamaraí slándála, margaíocht, scipéid, cuisneoir, seilfeanna, fuinneoga, díon, soilse, soicéid, aerchóiriúchán
- Páirceáil, glais, ATM, monatóir, reoiteoirí, scálaí meáchain, dearaí
- Praghanna, leagan amach táirgí, comhábhair, meáchain, fógraí, slándáil, sábháilteacht
- Táirgí a shocrú, lascaíní agus díolacháin, sealanna foirne, brabúis, airgead tirim, cógaslann.

Is féidir gur san ollmhargadh is mó a aithníonn na páistí fianaise ETIM go láithreach agus go láidir. Ón mbealach isteach go fiú trí dhoirse uathoibríocha, i leagan amach agus i ndearadh gluaiseacht duine amháin trí shiopa, trí go leor gnéithe agus gléasanna a úsáid chun an t-eispéireas siopadóireachta a éascú, go infreastruchtúr an tsiopa – seilfeanna, scanóirí, cuisniú – go dtí na seiceáil amach agus na scipéid ina bhfuil an teicneolaíocht agus an matamaitic measctha. Tá gnéithe 'dofheicthe' go fiú amhail aerchóiriúchán, ceamaraí slándála, nó dálaí oibre na foirne liostaithe mar ghnéithe a bhfuil toisí ETIM acu.

Iarradh ar na páistí ansin a gcuid sainspéise foghlama a chúngú. Cuireadh an cheist orthu mar 'As na rudaí sin ar fad [i.e. na míreanna sa liosta thuas] cad ba mhaith leat foghlaim níos mó faoi? Tugtar achoimre ar a bhfreagraí thíos:

I SCOILEANNA:

- níos mó teicneolaíochta (3), ag foghlaim leis an teicneolaíocht (2)
- dearadh foirgneamh scoile
- líníocht ghrafach
- iPad ranga, ceamaraí, scáileáin tadhaill
- níos mó innealtóireachta trí Lego; níos mó innealtóireachta i scoileanna.

SA PHÁIRC:

- Trealamh clós súgartha a dhearadh; trealamh súgartha
- Leagan amach na páirce agus an clós súgartha
- Fisic an ziplíne
- An droichead
- Seomra ranga allamuigh: Fiadhúlra, crainn, ainmhithe
- Fothrach, caisleán.

SAN OLLMHARGADH:

- Scáileáin agus teochtaí
- Margaíocht
- Alárim, scanóirí; 'scanáil mar a bhíonn tú ag siopadóireacht'
- Cóid QR, barrachóid
- Sealanna agus tuarastail foirne
- Brabúis agus praghsanna; praghsanna
- Buiséad praghais.

An rud is suntasaí sna 'tosaíochtaí' foghlama thuas ná mian na bpáistí a fháil amach conas a oibríonn rudaí. Is ceisteanna iad seo go príomha faoin teicneolaíocht a úsáidtear chun rudaí a chur i gcrích. Mar sin féin, tá spéis léirithe freisin sa rud a bhféadfaí 'saincheisteanna' a thabhairt air – conas a shocraítear praghsanna, conas a phleanáiltear an pháirc, cá mhéad a íoctar le baill foirne miondíola. I suíomh na scoile, léirítear fabhair láidir don fhoghlaim trí úsáid na teicneolaíochta, chomh maith le tuiscint a fháil ar an gcaoi a n-oibríonn an teicneolaíocht i bhfírinne.

Gníomhaíocht a trí: Ag smaoineamh ar an todhchaí

Mar réamhrá don gcuid seo den lá cuireadh ceist ar na rannpháirtithe – *cé chomh húsáideach agus a bheidh oideachas ETIM duitse amach anseo, dar leat?* Léiríodh freagraí ar Scála Likert, a cuireadh i láthair ó bhéal, trí lámha a chur san aer. Níor taispeánadh lámha do 1 (*níl sé úsáideach ar chor ar bith*) nó 2 (*úsáideach go pointe*), agus níor roghnaigh ach beirt 3 (*measartha úsáideach*). Fuair an dá leibhéal eile - 4 (*thar a bheith úsáideach*) agus 5 (*iontach úsáideach*), tromlach na tacaíochta eatarthu. Ag glacadh leis gur suirbhé neamheolaíoch a bhí anseo - agus a rinneadh ar lá a bhí dírithe ar iniúchadh dearfach a dhéanamh ar ról ETIM ina gcuid oideachais - léirigh sé go fóill dearcadh ceannasach i measc páistí go mbeidh ról an-suntasach ag ETIM ina saolta amach anseo.

Tar éis an tsuirbhé seo díriodh ar ghairmeacha agus ar áit ETIM in obair daoine. Cuireadh dhá cheist ar na sé ghrúpa:

1. Cé hiad na daoine atá ag úsáid ETIM ina bpoist?
2. Cé chomh tábhachtach is atá ETIM sna poist sin?

Chuir gach grúpa tábla cairt ar ais ag liostáil na slíthe beatha a d'aithin siad, agus ról ETIM san obair a rinneadh. Is féidir samplaí de fhreagraí dhá ghrúpa a fheiceáil i dTábla 5.

Tábla 5. Cé hiad na daoine atá ag úsáid ETIM ina bpoist?

Fiaclóir	Siúinéir
Gabha	Feirmeoir (2)
Dochtúir (2)	Meicneoir
Dearthóir	Eolaí
Gruagaire	Seandálaí
Tógálaí	Teicneoirí
Múinteoir (2)	Spásaire
Tréidlia	Códóir
Garda	Ailtire
YouTuber	Fiontraí
Fisiteiripeoir	Lúthchleasaí
Tógálaí	Eolaí fóiréinseach

Tá freagraí ar an gceist 'Cé chomh tábhachtach is atá STEM sna poist sin?' ar fáil thíos,

- Tá cruinneas ag teastáil ó fhorhóir na bpost; cuimsíonn siad go léir eolaíocht ar bhealach éigin
- Baintear úsáid as an teicneolaíocht chun na poist seo a dhéanamh
- Úsáideann tú matamaitic do gach rud de ghnáth
- Úsáideann teicneoirí matamaitic, eolaíocht agus innealtóireacht ina bpoist.
- Bíonn siad chun leasa na sochaí ar fad
- Teastaíonn teicneolaíocht ó chódóir

- Tá réiteach fadhbanna i gcoiteann acu go léir.
- Tá eolaíocht ag teastáil uathu dá gcuid oibre, m.sh., an tréidlia, an spásaire.

Liostáladh go leor gairmeacha arís agus arís eile ar fud na ngrúpaí. I measc poist eile nach bhfuil liostaithe thuas, bhí: báicéir, baincéir, airgeadóir, glantóir, gúnadóir, leictreoir, innealtóir, fear dóiteáin, peileadóir, dearthóir cluiche, imscrúdaitheoir, seodóir, matamaiticeoir, dearthóir meán, paraimhíochaineoir, raideolaí, rúnaí, agus go leor eile. I measc na mbealaí ar measadh go raibh ETIM tábhachtach, seachas iad siúd a liostaítear thuas, bhí na nithe seo a leanas:

- Cabhraíonn sé linn lenár bpoist agus lenár saol laethúil
- Tá gné ETIM i ngach post
- Cainníocht a thomhas
- Imoibrithe a choimhéad
- Ag baint úsáide as teicneolaíocht 3T le haghaidh léirshamhlú
- Ceimiceáin a mheascadh
- Céimseata a chomhordú
- Aimsigh freagraí, faigh amach, déan taighde
- Ag cabhrú
- Pleanáil; Ag dearadh
- Bealaí nua a chruthú
- Saolta a dheisiú.

Thug na páistí suntas do nádúr forleatach ETIM thar raon na ngairmeacha beatha. Chonaic siad go n-úsáideann beagnach gach cineál oibre roinnt gnéithe de ETIM, bíodh go n-úsáideann cuid acu níos mó ná poist eile. Neartaíodh an tuiscint seo a thuilleadh trí úsáidí agus tairbhí ETIM i saol laethúil daoine a scagadh.

Míbhuntáistí ETIM

Anseo, d'fhiafraigh an t-éascaitheoir de na rannpháirtithe an raibh aon imní orthu faoi ETIM ó thaobh oibre agus foghlama de agus é ag tabhairt aitheantais do na ráitis a thacaigh go mór le ETIM a tháinig chun cinn ag an bpointe sin. An cheist a cuireadh ná – *chabhraigh ETIM linn ar go leor bealaí, ach cad iad na contúirtí a bhaineann le ETIM a d'fhéadfadh a bheith ann?*

Seo a leanas sampla ionadaíoch de fhreagraí uathu siúd atá a d'fhreastail:

- Mura dtógann tú droichead i gceart, d'fhéadfadh daoine bás a fháil.
- Tá an innealtóireacht contúirteach, d'fhéadfadh timpiste a bheith ann
- D'fhéadfaí haiceáil a dhéanamh ort agus go gcaillfeá a lán rudaí a shábháil tú
- Tá an teicneolaíocht contúirteach má thiteann sé isteach i seilbh na ndaoine míchearta.
- D'fhéadfadh meascadh ceimiceán a bheith contúirteach
- Buamáí
- Mura n-éiríonn leis an turgnamh, d'fhéadfadh duine a mbeatha a chailleadh dá bharr
- Míochainí míchearta
- Cibearbhulaíocht
- D'fhéadfaí éirí tugtha do do phost

- *Obair scoite amach – bíonn siad chomh dírithe sin ar an obair, déanann siad dearmad ar an gcaoi le cumarsáid a dhéanamh*
- *Dírithe an iomarca - dearmad a dhéanamh faoi rudaí atá tábhachtach*
- *Príobháideacht*
- *[Teicneolaíocht] poist a laghdú sa todhchaí*
- *Tástáil ar ainmhithe; eitic.*

Mar a bheifí ag súil leis ó pháistí bunscoile, bhí an chuid is mó dá n-ábhair imní a ardaíodh ag baint le contúirtí fisiciúla a bhaineann le húsáid nó mí-úsáid teicneolaíochta nó próiseas eolaíoch. Bheadh sé suimiúil iniúchadh a dhéanamh ar bhunús na n-eagla sin, atá taobh le díograis na bpáistí maidir le húsáid agus iniúchadh na teicneolaíochta.

Tá sraith ábhair imní níos machnamhaí le feiceáil sa dara leath den liosta thuas. Ós rud é nár scagadh freagraí anseo idir daoine fásta (múinteoirí go príomha) agus na páistí, ní féidir a rá an ó dhaoine fásta a tháinig na tuairimí sin níos déanaí. Mar sin féin, tugann nádúr na n-ábhar imní le fios gurb iad a bhí ann. Is é an príomhthéama a léiríonn siad ná imní go dtarlóidh díphearsanú ar obair daoine agus a saol i gcoitinne de bharr ETIM

Gníomhaíocht a ceathair: Ag smaoineamh ar thodhchaí an oideachais

Dhírigh seisiúin deiridh an lae ar bhreathnú ar an todhchaí agus ar mholtaí chun bogadh ar aghaidh i smaointeoireacht agus gníomhú maidir le hOideachas ETIM.

Sa chéad chuid den ghníomhaíocht seo iarradh ar na rannpháirtithe '*liosta a dhéanamh de thrí rud nach mór do scoileanna a dhéanamh níos mó díobh*'. Mar seo a leanas a bhí na freagraí:

- *Níos mó obair ghrúpa (3)*
- *turgnaimh (2), eolaíocht níos praiticiúla in ionad taighde, cosúil le fionnachtain agus turgnaimh; níos mó turgnamh, spraoi; níos mó eolaíochta do pháistí níos óige; foghlaim níos cuiditheach*
- *níos mó tionscadail, tráth na gceist ar theicneolaíocht*
- *foghlaim allamuigh (3), níos mó eolaíocht allamuigh*
- *níos mó matamaitice (2), déan an mhatamaitic spráíúil*
- *turais oideachais, imeachtaí (2), foirne; dul ar thurais allamuigh ETIM*
- *níos mó cruthaitheachta/bealaí/roghanna le foghlaim*
- *sinn a ullmhú don mheánscoil*
- *measúnuithe beaga a bheith againn ach iad a bheith ann go minic.*

(Bhí níos lú freagraí ann ón bpointe seo ó bhí ar scoil amháin imeacht go luath).

Mar is léir, is é an téama lárnach anseo fonn foghlama gníomhaí. Níor mhol aon duine níos mó téacsleabhar a úsáid, ach chreid go leor gur chóir go mbeadh an fhoghlaim níos praiticiúla. De ghnáth, léiríonn páistí rogha gníomhaíochtaí, beag beann ar an limistéar foghlama nó ar shonrú ábhair. Tá an rogha sin níos tábhachtaí fós maidir leis na heispéiris a bhfuil siad ag súil leo i bhfoghlaim ETIM.

Don dara cuid den ghníomhaíocht, ba iad na ceisteanna a cuireadh: *Cén fáth a gceapann tú sin gur cuireadh na hábhair ETIM le chéile? Cén ábhar ETIM arb é an t-ábhar is tábhachtaí? Agus cén fáth?*

Ba é an 'díospóireacht siúil' an modh a úsáideadh don ghníomhaíocht seo. Anseo, iarradh ar pháistí '*vótáil le do chosa*'. Bhí postaí socraithe ag ceithre phointe sa seomra, gach ceann díobh lipéadaithe le ceann amháin de na ceithre shonrúcháin ETIM. Iarradh ar na páistí siúl go dtí an posta a léirigh an ceantar a mheas siad a bheith ar an gceann ba thábhachtaí den cheathrar.

Chuaigh grúpaí móra chuig na postaí matamaitice agus eolaíochta araon, agus roghnaigh cúpla ceann acu innealtóireacht, gan ach beirt acu ag tabhairt tús áite don teicneolaíocht. Nuair a fiafraíodh dóibh cén fáth ar roghnaigh siad an posta ETIM ar shiúil siad chuige, dúirt páiste amháin *Teastaíonn matamaitic uait chun tacú leis na cinn eile go léir; dúirt ceann eile Ní féidir leat aon rud a dhéanamh gan matamaitic*. Chun tacú le teicneolaíocht, mar léiriú ar comhráite a tharla ní ba luaithe, dúirt páiste *go bhfuil sé thart orainn ar fad, agus bhí dearcadh eile ann Tá sé san áit ina bhfuil sé don todhchaí*. Dúirt duine a thacaigh leis an eolaíocht *Is í an chaoi a n-aimsimid rudaí*. Agus sampla d'fhionnachtain den sórt sin á chur in iúl, dúirt duine eile *Gurbh í an eolaíocht a rinne vacsaíní i rith na paindéime*. Bhí comhaontú uilíoch ann leis an ráiteas go bhfuil gnéithe uile na foghlama ETIM idirspeách, agus nach bhféadfaí aon réimse amháin a scaradh ar a chéile.

Fiafraíodh díobh ansin cén posta ETIM a rachadh siad chuige mar an dara rogha, 'chun níos mó a fhoghlaim faoi rud éigin', bhog roinnt de na grúpaí níos mó chuig an innealtóireacht, bhog na daoine eile chuig teicneolaíocht. D'fhógair guth i measc na ndaoine a bhog go dtí an eolaíocht go raibh an *oiread sin le foghlaim, an oiread sin le haimsiú*. Agus iad ag iarraidh a léiriú go raibh siad á roghnú roinnt réimsí le chéile, sheas cúpla páiste i lár an halla chun béim a chur ar a dtuiscint ar idirspéachas ETIM. Chuir siad tuilleadh leis seo, ag rá gur *in ETIM a bheidh na poist is fearr amach anseo*

Cuireadh ceist ansin faoi bhráid an ghrúpa iomlánaigh - '*Cad é is mó ba mhaith leat a fhoghlaim faoi STEM?*'

Sna freagraí, léiríodh an spéis ba mhó san eolaíocht agus sa teicneolaíocht, cuid acu san innealtóireacht, beagán sa mhatamaitic. Seo a leanas samplaí ionadaíocha de fhreagairtí:

- *Ba mhaith liom níos mó a fhoghlaim faoin eolaíocht (5) cionn is gur mhaith liom níos mó turgnaimh a dhéanamh (3)*
- *Teicneolaíocht a úsáid san eolaíocht nó i gcúpla rang a nascann ETIM le chéile*
- *Ba cheart dúinn níos mó a fhoghlaim faoin eolaíocht toisc go bhfuil an oiread sin ann nach mór dúinn foghlaim faoi agus aimsiú*
- *Ba mhaith liom níos mó a fhoghlaim faoin teicneolaíocht, faoin chódú, cén chaoi a ndéanfar rudaí*
- *Iniúchadh a dhéanamh ar an gcaoi a n-oibríonn an teicneolaíocht*
- *Teicneolaíocht (4) 'toisc gurb é an todhchaí í'; códú*
- *Ba mhaith liom níos mó a fhoghlaim fúthu ar fad ach is spéis liom an innealtóireacht is mó*
- *Ba mhaith liom níos mó a fhoghlaim faoin innealtóireacht (5); innealtóireach, toisc go gcuireann m'athair comhairle orm*
- *Ba mhaith liom níos mó a fhoghlaim faoi mhatamaitic mar tá sé uait i mbeagnach gach rud agus leis an eolaíocht tá sé an - suimiúil toisc go bhfuil sé thart timpeall ort.*
- *Ba mhaith liom níos mó a fhoghlaim faoin eagarthóireacht toisc gurb sin an chaoi a ndéantar scannáin*
- *Ba mhaith liom níos mó a fhoghlaim faoi líniúcht ghrafach*
- *Ba mhaith liom níos mó a fhoghlaim faoi gach rud (3).*

Tá tuairimí dearfacha agus deimhnithe na bpáistí ar fhoghlaim ETIM le feiceáil arís ina gcuid freagraí anseo. Ag cur san áireamh go bhfuil an eolaíocht agus an mhatamaitic laistigh de churaclam na bunscoile cheana féin, ba cheart a bheith ag súil go mbeadh an réimse nó an t-ábhar i bhfabhar na réimsí nua innealtóireachta agus teicneolaíochta i dtéarmaí na ceiste a chur trína bheith ag iarraidh *níos mó a fhoghlaim faoi réimse nó ábhar*. Tá an dá rud fabhráithe sna ráitis a taifeadadh (is samplaí ionadaíocha iad na samplaí thuas), ach léiríodh tuilleadh spéise san eolaíocht freisin. Ní bhfuair an Mhatamaitic mórán ráiteas, ach léirigh malartuithe ní ba luaithe gur tuigeadh a ról chun tacú foghlaim ETIM ar fad.

Luann ábhar buairt tuismitheoir amháin cuid de na hábhair a bhí ag múinteoirí i gcomhairliúcháin roimhe seo maidir le ró-ualach curaclaim. Scríobhadh dearcadh an tuismitheora sin mar seo: *Cad é a chaillfidh tú d'fhonn spás a dhéanamh don innealtóireacht agus don teicneolaíocht? An ndéanfar an mhatamaitic agus an eolaíocht níos éasca? Cén fáth a bhfuil innealtóireacht agus teicneolaíocht chomh*

tábhachtach sin? . . . Cén fáth a ndéanfa speisialtóireacht, .i.e, na scileanna seo a thabhairt do pháistí chomh óg sin? . . . An bhfuil sé bunaithe ar dheiseanna fostaíochta reatha? Athróidh an tírdhreach sin.

Ba í an cheist deiridh a cuireadh ar na rannpháirtithe Cad iad na smaointe nó léargais atá agat anois nach raibh agat roimh an imeacht seo? Cuireadh i láthair é freisin mar Is é rud nua atá foghlamtha agam inniu ná . . .

Tá freagraí leagtha amach i dTábla 6 agus grúpáilte go scaoilte de réir téama.

Tábla 6. Is é rud nua atá foghlamtha agam inniu ná...

Is é ETIM an tsraith ábhar is tábhachtaí

Tá gach píosa de ETIM ceangailte ar bhealach éigin (3) toisc go dteastaíonn siad uait chun ceann ar bith acu a oibriú

Tá sé foghlamtha agam go bhfuil gach ceann acu tábhachtach/suntasach (3) agus téann siad go léir le chéile (2)

[D'fhoghlaim mé] nach gá tonnaí de threalamh mhaisiúil a dhéanamh toisc go bhfuil teicneolaíocht i ngach áit.

An chaoi a bhfuil an teicneolaíocht i ngach áit

Teastaíonn na hábhair seo go léir chun an todhchaí a chruthú

D'fhoghlaim mé cé chomh tábhachtach is atá ETIM mar a bhaineann sé leis an scoil, le poist agus leis an todhchaí

D'fhoghlaim mé faoi cé chomh tábhachtach is atá ETIM inár saol laethúil (5) agus conas a úsáidtear ETIM ina lán poist.

Is í an Mhatamaitic an t-ábhar is tábhachtaí ach tá siad go léir ag brath ar a chéile.

Ba cheart dúinn éisteacht le smaointe gach duine

Nótaí tráchta ó na múinteoirí:

Is cuid mhór de thaitneamh na scoláirí é an spraoi

Is minic nach dtuigeann páistí go bhfuil siad ag úsáid scileanna ETIM sa seomra ranga

Aithníonn na páistí go maith an tábhacht leis an matamaitic!

Achoimre

I gcás go leor páistí a bhí rannpháirteach san imeacht comhairliúcháin seo, d'fhéadfadh gurbh é an moladh maidir le heolaíocht, teicneolaíocht, innealtóireacht agus matamaitic a eagrú faoin teideal ETIM, an chéad teagmháil a bhí acu leis an acrainm. Thug gníomhaíochtaí an lae roinnt deiseanna dóibh machnamh a dhéanamh ar na caidrimh idir na hábhair ghaolmhara agus machnamh a dhéanamh ar an gcuma a d'fhéadfadh agus ba chóir a bheith ar fhoghlaim ETIM.

Bhí mothúcháin na bpáistí faoi nádúr na foghlama sna réimsí sin dearfach den chuid is mó. Ina n-ionchuir le díospóireachtaí agus ina bhfreagraí ar cheisteanna a cuireadh, bhí peirspictíocht a bhí dírithe go láidir ar an todhchaí ag páistí, ag tagairt d'acmhainneacht agus féidearthachtaí i bhfoghlaim ETIM. Rinneadh go leor tagartha do phoist daoine agus an ról atá ag ETIM faoi láthair agus a bheidh aige sa todhchaí.

Maidir le nádúr foghlama ETIM, leag napáistí béim ar roinnt tréithe inmhianaithe, is iad sin, *obair foirne, cairdeas agus spraoi*. (Chuir múinteoirí *ionchuimsiú* agus *éagsúlacht* leis sin) Mar a dhéantar i suirbhéanna ar thuairimí na bpáistí ar réimsí foghlama eile, dearbhaítear cleachtas na hoibre i bhfoirne nó i ngrúpaí – go ndéantar foghlaim ETIM níos fearr le daoine eile. Tá rannpháirtíocht ghníomhach rannpháirteach phraiticiúil ag teastáil, agus is mian le PÁISTÍ spraoi a bheith acu mar ghné dá gcuid foghlama, rud atá luaite i moladh Dréachtchreata Curaclaim ar *thurgnamhaíocht agus imscrúdú spraiúil*.

Is cinnte go múnlaítear tuiscintí páistí ar Oideachas ETIM ag a n-eispéiris foghlama san eolaíocht agus sa mhatamaitic; thabharfadh an teicneolaíocht agus an innealtóireacht eispéiris nua, ag comhlánú agus á gcomhlánú ag an soláthar curaclaim atá ann faoi láthair, le haird níos mó ar scileanna inaistrithe. Is féidir gur buntáiste comhthaobhach é do theagasc agus d'fhoghlaim na matamaitice go bhfeictear air níos fusa ina ról cumasaithe agus tacaíochta seachas mar ábhar aonair ann féin amháin. D'fheicfeadh tacadóirí do chomhtháthú níos fearr trasna an curaclaim an deighilt ábhair ag éirí níos doiléire isteach ina n-idirnaisc de réir mar a éiríonn siad níos soiléire, agus riachtanach go deimhin. Molann na tagairtí a rinneadh go minic i rith an lae seo do fhoghlaim ETIM ar fad a bheith idirspléach go bhfuil páistí go leor ag smaoineamh air ar an gcaoi sin cheana féin.

Tá roinnt de na hábhair bhuairt a chuir na páistí in iúl, maidir le contúirtí STEM a d'fhéadfadh a bheith ann, nádúrtha dá n-aois agus dá staid. Bhí béim ar rioscaí fisiciúla. Is féidir ábhar imní tuismitheoirí a bheith léirithe ina leithéid d'ábhair imní. Níl na páistí ar an eolas faoi na hábhair imní a chuir na daoine fásta in iúl ar fad maidir le, mar shampla, príobháideacht phearsanta, úsáid eiticiúil sonraí, cosaint leanaí, agus ceist a d'ardaigh rannpháirtí amháin – tástáil ar ainmhithe. Cibé go dtagann na hábhair bhuairt agus imní maidir le treo roinnt forbairtí ETIM ó pháistí nó ó dhaoine fásta, déanann siad machnamh pras ar an ngá atá le hoideachas san eitic agus sa fhreagracht shóisialta a chur i bhfeidhm ar ghnéithe áirithe den Oideachas ETIM.

Saincheist amháin a bhaineann le sonraíochtaí ETIM sa churaclam athfhorbartha ná leanúnachas curaclaim a chinntiú de réir mar a aistríonn páistí ón mbunscoil go suíomhanna iarbunscoile. Ba chóir go gcuirfeadh an leanúnachas seo ar chumas na bpáistí leanúint orthu ag tógáil ar a gcuid eolais, scileanna agus meon i ndáil leis an domhan bitheolaíoch, leis an domhan saolta agus leis an domhan fisiceach.



NCCA

An Chomhairle Náisiúnta
Curaclaim agus Measúnachta
National Council for
Curriculum and Assessment