

# Mata-Chaint a Chur Chun Cinn chun tacú le foghlaim na bpáistí ar Ionadluach i gCéim 1 & 2

## Torthaí Foghlama

**Céim 1:** Trí úsáid a bhaint as eispéiris chuí foghlama spraiúla, ba cheart go mbeadh an páiste in ann...

- tuiscint a fháil ar uimhir a deich mar bhunús le haghaidh ionadluacha agus comhairthe.

**Céim 2:** Trí eispéiris chuí rannpháirteacha foghlama, ba cheart go mbeadh páistí in ann...

- tuiscint a fháil go bhfuil luachanna difriúla ag luachanna difriúla ag brath ar a n-áit nó suíomh in uimhir.
- meas a úsáid chun luach agus ríomh na n-uimhreacha a fháil amach go tapa.

## Treoir:

### Pleananna do Mhata-Chaint:

Roghnaigh sprioc-thasc nó dúshlán fiúntach le toradh foghlama cuí thar thréimhse ceachta/sraith ceachtanna. Ag teacht le prionsabail DUF, is féidir le páistí úsáid a bhaint as modhanna iolracha léiriúcháin, gníomhaíochta agus sloinn, agus rannpháirtíochta de réir mar is cuí.

### Réamhrá:

Cuirtear na 'Ceithre Shaoirse' agus na noirm ranga maidir le bheith ag obair go neamhspleách, ansin i mbeirteanna agus ar deireadh ag teacht le chéile mar rang iomlán arís i gcúimhne do na páistí. Cuirtear ar an eolas i dtaobh an tasc le chéile iad.

Cuir an ranga ar fad ar an eolas i dtaobh tasc m.sh., cad iad na huimhreacha i bhfolach?

### Céim Thosaigh:

Má bhaineann an tasc a roghnaítear le heachtra foghlama a tharla le déanaí, is féidir go spreagfar na páistí an réamhfoghlaim agus/nó míthuiscintí a thabhairt chun cuimhne.

**Beart Cainte:** Abair Tuilleadh/Soiléirigh

**Beart Cainte:** Ag Athrá

### Céim Neamhspleách:

Tugann na páistí faoin tasc go neamhspleách agus tugtar neart ama dóibh smaoineamh dóibh féin ar an tasc.

### Céim Chomhroinnte:

Tá sé i gceist cabhrú le páistí a gcuid smaointe féin a shoiléiriú agus a roinnt; díriú ar smaointeoireacht daoine eile; a réasúnú féin a dhoimhniú; agus plé le réasúnaíocht daoine eile.

- *Comhroinnt i ngrúpaí beaga (oibreoidh na páistí ina mbeirteanna, ina dtriúir nó ina ngrúpaí)*

Tar éis dóthain ama a bheith acu le smaoineamh ar na tascanna agus dul i ngleic leo go neamhspleách, tugtar deis do na páistí a gcuid smaointe, smaointeoireachta nó straitéisí a roinnt agus comhoibriú chun a bhfreagairt don tasc a fhorbairt tuilleadh nó a bheachtú.

**Beart Cainte:** Am Fanachta

**Beart Cainte:** Cas agus Labhair

- *Comhroinnt rang uile*

Plé ranga faoi stiúir an mhúinteora is ea an chéim oscailte roinnte seo. Is féidir le múinteoirí roghnú as raon de Bhearta Cainte chun cuidiú le páistí straitéisí, coincheapa, nósanna imeachta, léiriúcháin agus/nó mínithe a d'úsáid siad chun dul i ngleic leis an tasc a roinnt. Is é ról an mhúinteora ná cabhrú leis na páistí a gcur chuige maidir le dul i ngleic leis an tasc a chur i gcomparáid agus a nascadh ag baint úsáide as ceann amháin nó níos mó de na féidearthachtaí seo:

**Beart Cainte:** Ag Athléiriú

**Beart Cainte:** Abair Tuilleadh/Soiléirigh

**Beart Cainte:** Ag Athrá

**Beart Cainte:** Ag Réasúnú/Ag Rá Tuilleadh

**Beart Cainte:** Aontaigh/Easaontaigh

**Beart Cainte:** Ag Cur Leis

### Céim Fócasaithe:

Ag an bpointe seo, díríonn an múinteoir na páistí i dtreo straitéise, nós imeachta, léiriúcháin agus/nó míniúcháin atá inmharthana agus éifeachtach. Tá sé ríthábhachtach cabhrú leis na páistí é a úsáid i gceart.

## Ionadluach agus Mata-Chaint:

Tá ár gcóras deachúlach bunaithe ar dheich ndigit (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Aimsítear luach gach digite in uimhir ag a suíomh san uimhir. Nuair a bhogann páistí ar aghaidh ó obair le huimhreacha go dtí 9, bíonn tábhacht bainteach le hionad-luach. Nuair a ghluaistear ó uimhreacha aonarach a chomhaireamh go dtí aonaid lúbacha de dheicheanna a chomhaireamh, tugtar isteach leibhéal suntasach astarraingthe do pháistí óga. Glacann náid ról nua freisin – ag gníomhú mar ionadchoinneálaí nuair is gá. Mar sin, tá an uimhir 234 comhdhéanta mar seo a leanas:

$$\begin{array}{r} 2 \qquad \qquad \qquad 3 \qquad \qquad \qquad 4 \\ = (2 \times 100) \qquad \qquad (3 \times 10) \qquad \qquad (4 \times 1) \\ = 200 \qquad \qquad + \qquad 30 \qquad \qquad + \qquad 4 \\ = 234 \end{array}$$

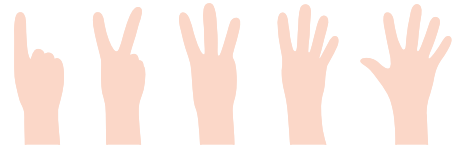
Teastaíonn go leor ama ó pháistí chun coincheapa ionadluacha a chur le chéile ag baint úsáide as ábhair nithiúla agus léiritheacha cuí agus Mata-Chaint chun cuidiú le hidirghabháil a dhéanamh ar chóras casta, teibí atá bunúsach do rathúlacht i go leor réimsí m.sh., ríomhaireacht, bearta, airgead. Tá ról lárnach ag dioscúrsa maidir le cabhrú le páistí óga tuiscint dhomhain ar choincheapa ionadluacha a fhorbairt (Disney agus Eisenreich 2018). Leagann Imm (2012) béim ar thábhacht an ghaoil idir tascanna éilitheacha cognaíocha agus caint mhatamaiticiúil, agus 'cumhacht an dioscúrsa mar "ghléas smaointeoireachta" seachas bealach eolais amháin'.

## Roinnt Acmhainní Teagaisc Ionadluacha úsáideacha:

- |                     |                      |                       |
|---------------------|----------------------|-----------------------|
| ● Patrúin mhéire    | ● Rolla uimhriúil    | ● Bus 10 agus 20      |
| ● Cártaí dúradáin   | ● Cártaí saighde     | ● Bataí cuachta       |
| ● Cártaí díse       | ● Teaghráin coirníní | ● Bloic bhonn a deich |
| ● Rianta uimhreacha | ● Frámaí 5, 10, 20   | ● Deich stiall        |
| ● Cártaí uimhreacha | ● Raca uimhriochtúil | ● Cairteacha póca     |

## Acmhainní Ionadluacha agus Féidearthachtaí Cainte (ní in aon ord ar leith!)

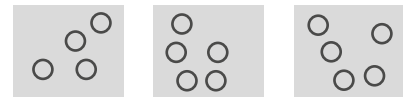
Forbraíonn **patrúin mhéara** inniúlacht le patrúin mhéara go dtí 5 ar dtús, agus ansin go dtí 10, chun tacú le haistriú páistí ó bheith ag comhaireamh in aonta go dtí deich a fheiceáil mar bhonn ríomhaireachta.



### Féidearthachtaí Cainte:

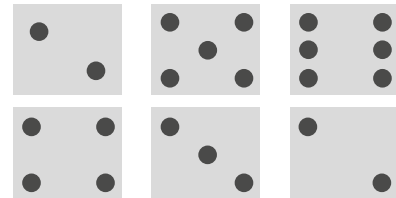
- An féidir leat 2 mhéar a thaispeáint dom? Anois, an féidir leat é a thaispeáint dom ar bhealach éagsúil?
- An féidir leat a thaispeáint dom conas 5 a dhéanamh? Anois, an féidir leat a thaispeáint dom ag baint úsáide as an dá lámh?

Cabhraíonn **patrúin neamhrialta poncanna** leis an bpáiste bogadh ó aonaid ilchodacha a thobmheas nó a shamhlú trí chur síos a dhéanamh ar leagan amach na bponcanna, go háirithe d'uimhreacha níos mó.



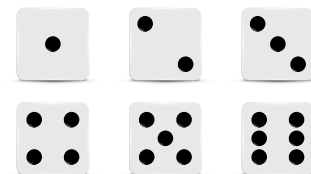
**Féidearthachtaí Cainte:** Táim chun na poncanna seo a thaispeáint duit ar feadh soicind. Spléach-chárta. An féidir leat a insint dom cad a chonaic tú? Conas atá a fhios agat? Ar thug tú patrún faoi deara? An féidir leat an patrún a tharraingt san aer? An bhfaca aon duine eile é ar bhealach eile?

Cuireann **Cártaí Dúradán** le cumas an pháiste uimhir a chur i leith patrúin spásúlachta rialta ag baint úsáide as dúradáin. Tacaíonn siad le páistí patrúin a thobmheas agus a shamhlú níos déanaí maidir le huimhreacha aon digite a ríomh agus is bonn tábhachtach iad don ríomh a bhaineann le straitéisí nach n-áirítear ag comhaireamh in aonta.



**Féidearthachtaí Cainte:** Táim chun patrún dúradán a thaispeáint duit. An féidir leat a insint dom cé mhéad poncanna a fheiceann tú? An féidir leat an patrún a dhéanamh san aer? An féidir leat cur síos a dhéanamh ar cad a chonaic tú? Cé mhéad ponc atá ar thaobh amháin? Ar an taobh eile? Ar an iomlán?

Cuireann **Patrúin Díisle** le cumas an pháiste uimhir a chur i leith patrúin spásúlachta rialta ag baint úsáide as patrúin díisle. Tacaíonn patrúin díisle le tobmheas agus léirshamhlú patrún. Tacaíonn úsáid dhá dhíisle le huimhreacha aon digite a ríomh agus is bonn tábhachtach é de straitéisí ríofa nach n-áirítear ag comhaireamh in aonta.



### Féidearthachtaí Cainte:

- Breathnóimid ar roinnt patrúin ar ár ndíisle. Inis dom faoin gceann seo... an féidir leat cur síos a dhéanamh air? Conas atá 2 agus 3 mar an gcéanna? Cad atá difriúil? Conas atá 4 agus 5 mar an gcéanna? Cad atá difriúil? Cad faoi 6? An bhfuil sé cosúil le haon cheann de na cinn eile? An féidir leat iad a dhéanamh le licíní? San aer?
- Caithfidimid dhá dhíisle. Cén dá uimhir a caitheadh? An féidir leat na huimhreacha sin a shuimiú le chéile?
- Má deirim uimhir, cén dá uimhir ar an ndíisle a d'fhéadfá a chaitheamh chun an t-iomlán sin a dhéanamh?
- Cé acu is mó/is lú? 4 nó 5?

**Rolla Uimhríúil:** Tacaíonn sé le páistí máistreacht a fháil ar sheicheamhú na n-uimhreacha ar dtús ó 1-20, agus ansin go 100 nó níos faide. D'fhéadfadh sé a bheith ina chuidiú ar leith chun cabhrú le dalta trasnú méadaithe faoi dheich m.sh., 19, 20, 21. Is féidir le cárta/clúdach fuinneog cuidiú leis an bhfoghlaimoir díriú ar uimhir amháin ag an am. De bharr struchtúr na rollaí bíonn sé níos éasca don fhoghlaimoir an raon sínte uimhreacha a fheiceáil. Ligeann sé do pháistí patrúin a fheiceáil atá ag teacht chun cinn in uimhreacha thar 10 agus suíomh aon uimhreach a fheiceáil i gcomparáid le méadaithe faoi dheich. Is féidir le páistí é a ghearradh suas freisin chun cearnóg 100 a dhéanamh.



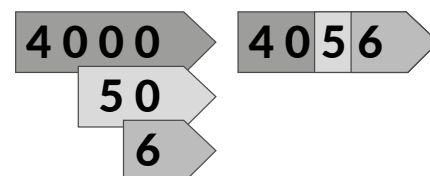
**Féidearthachtaí Cainte:** Nílím chun ach uimhir amháin a thaispeáint duit ar an rolla seo? Tá cuid i bhfolach agam ag baint úsáide as an gclúdach seo. Cad í an uimhir a fheiceann tú? Cad é an chéad rud eile, dar leat? Cén fáth a gceapann tú sin? Cén uimhir a bhí roimhe? Cén fáth a gceapann tú sin?

Is féidir **Rianta Uimhreacha** a úsáid ar dtús ó 1-10 agus ansin iad a leathnú bunaithe ar réimse oiriúnacha m.sh., 11-15, 16-20 agus 11-20 agus mar sin de. Tacaíonn siad le comhaireamh ar aghaidh agus siar. De réir mar a théann páistí chun cinn is féidir raonta uimhreacha a roghnú chun aird a dhíriú ar idirlinne na mblianta agus chun na deich n-oiread a threisiú m.sh., 36-45.



**Féidearthachtaí Cainte:** An féidir leat na huimhreacha seo a léamh? Cén uimhir a thagann tar éis 16? Ar mhaith leat an clúdach a ardú agus a sheiceáil? An raibh an ceart agat? Agus ina diaidh? Cad é an chéad uimhir eile, dar leat? Cén fáth a gceapann tú sin? Ar mhaith leat a sheiceáil? An raibh an ceart agat? Cén uimhir a tháinig roimh 14? Ar mhaith leat a sheiceáil? Agus roimhe sin? Ar mhaith leat a sheiceáil? An bhféadfá a insint dom cad é an uimhir seo (ag síneadh méara chuig 19 atá i bhfolach)?

Tacaíonn **cártaí saighde** le páistí a gcuid eolais agus a dtuiscint choincheapúil ar an gcóras ionadluach a leathnú ina bhfuil dhá dhigit i gceist. Is féidir leo cabhrú le tuiscint a fháil ar struchtúr na n-uimhreacha ildigite a thacaíonn le hincrimintíú/laghdú ó thaobh deiceanna agus aonad de i ríomh mheabhrach. Tacaíonn siad le huimhreacha a chur in iúl ina bhfoirm leathnaithe.



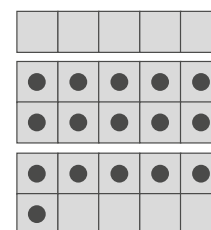
**Féidearthachtaí Cainte:** Taispeáin cárta saighde deiceanna do na páistí (20). Cén uimhir í seo? Anois, táim chun cárta saighde eile a thaispeáint duit (5). An féidir leat uimhir a dhéanamh ag baint úsáide as an dá cheann? Cén uimhir í? An féidir leat a mhíniú cén fáth? Conas gur féidir liom uimhir eile a dhéanamh ag úsáid ceann de na cártaí seo?

Úsáideann Teaghráin Coirnín dathanna malartacha do gach sraith de chúig nó deich. Is féidir leo tacú le forbairt go dtí 5 agus siar ar dtús agus ansin 10. Gabhdán de dheich leis an teaghrán coirníní chun tuiscint ar dheich gcinn mar aonad lúbach a chur le chéile, ag ullmhú do 10eanna a shuimiú agus a dhealú.



**Féidearthachtaí Cainte:** Déanaimis na coirníní bána a chomhaireamh. Cé mhéad a d'aimsigh tú? Anois, an ceann dearg? Cé mhéad? An féidir leat an líon ceann bán atá le teacht a thuar? An bhfuil tú ag iarraidh seiceáil? Anois an ceann dearg? An gá duit seiceáil? An gá dúinn gach sraith coirníní a chomhaireamh arís agus arís eile? An bhfeiceann tú patrún? An bhfuil tú ag iarraidh seiceáil? Déanfaimid iad go léir a chomhaireamh ón tús

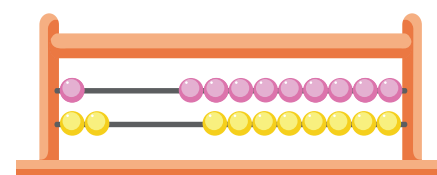
**Frámaí 5, 10 agus 20** Is féidir le frámaí cabhrú le páistí tuiscint a fháil ar struchtúr na huimhreach go dtí agus trí 5, agus é á úsáid mar dhroichead. Cruthaíonn sé seo bonn chun tuiscint a fhorbairt ar struchtúr na n-uimhreacha go dtí 10 agus féachaint ar 10 mar aonad ilchodach lúbach i.e., is féidir 10 gcinn a fheiceáil mar aonad singil de dheich gcinn. Forbraítear struchtúr na n-uimhreacha sna déaga agus forbairt bhreise ar thuiscint choincheapúil ar ionadluach ar 10-móide ag baint úsáide as an 2 fhráma deich.



**Féidearthachtaí Cainte:**

- Taispeánfaidh mé roinnt poncanna duit go tapa ar an bhfráma seo. Inis dom cé mhéad a chonaic tú. Cé mhéad cearnóg folamh? An bhfaca tú patrún? An féidir leat é a thaispeáint dom san aer? Ar mhaith leat a sheiceáil?
- Táim chun an fráma seo a thaispeáint duit go tapa. Inis dom cé mhéad poncanna dearga a chonaic tú. Cé mhéad poncanna gorma? Cá mhéad ar an iomlán? Ar mhaith leat a sheiceáil?
- Sa cheann seo, cé mhéad poncanna dearga? Cé mhéad eile a theastódh uait chun 10 a dhéanamh? Ar mhaith leat a sheiceáil?

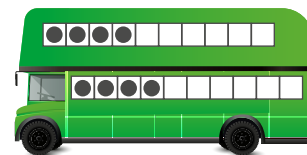
Tacaíonn Raca uimhríochtúil le forbairt choincheapúil ar struchtúr na huimhreach suas go dtí 20 rud atá ríthábhachtach le haghaidh áireamh idir an réimse 1-20. Forbraíonn sé ar an obair a rinneadh le teaghráin coirníní, frámaí 5 agus 10 agus bunaíonn sé teaghlaim cúigeanna, péirí agus deiceanna. An rud atá ag teastáil ná uimhir a dhéanamh m.sh., 14, sa chéad iarracht nó sa dara.



**Féidearthachtaí Cainte:**

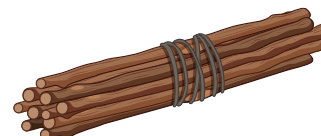
- Táim chun uimhir a thaispeáint duit ar an raca... cad é (14)? Conas atá a fhios agat? An féidir leat é a sheiceáil ar bhealach eile? An féidir leat 14 a dhéanamh ar bhealach éagsúil?
- An féidir leat 14 a dhéanamh ar an raca ag baint úsáide as deich iomlán ar an líne uachtarach? 10 agus...?
- An féidir leat 14 a dhéanamh ag baint úsáide as dúbailte? Cad a thugann tú faoi deara?
- Cé mhéad eile a theastódh uait chun 20 a dhéanamh? Ar mhaith leat a sheiceáil?

Soláthraíonn **busanna 10 agus 20** comhthéacs scéil chun suimiú agus dealú a fhorbairt go dtí 10 agus 20 faoi seach. Is síneadh é an bus 10 ar an obair ar fhráma dúbailte cúig agus ar obair 10 bhfráma. Tacaíonn sé le forbairt rithábhachtach teaglaím 5-móide go 10. Forbraíonn an bus 20 ar úsáid deich bhfráma dúbailte agus tacaíonn sé le forbairt riachtanach suimiú agus dealú go 20.



**Féidearthachtaí Cainte:** Má théann 14 dhuine ar an mbus cé mhéad suíochán a bheidh fágtha? Cuimhnigh nach mór dúinn na 10 suíochán ar an ndeic uachtarach a líonadh ar dtús! Cé mhéad suíochán thíos staighre a líonfar? Conas atá a fhios agat? Cé mhéad a bheidh saor? Má thagann 2 eile ar an mbus, cé mhéad a bheidh ar an mbus anois? Ansin, tagann 3 den bhus... cé mhéad anois? Cé mhéad eile a theastódh uait chun an bus a líonadh? Ar mhaith leat a sheiceáil?

Is acmhainn inrochtana comhréireach agus inghrúpáilte iad **maidí nó soip cuachta** chun na deiceanna a thaispeáint mar aonad inathraithe tógtha as deich gcinn. Soláthraíonn siad bunús idéalach le suimiú agus dealú uimhreacha dhá dhigit a mhéadú agus a laghdú ó thaobh deiceanna agus aonaid de.



**Féidearthachtaí Cainte:** Tá a lán sop sa bhosca seo. Teastaíonn cabhair uaim chun iad a eagrú. An bhféadfá cabhrú liom? Cén chaoi a dhéanfaimid iad a chomhaireamh? 1, 2, 3,... an bhfuil bealach níos fearr chun é sin a dhéanamh? Cad mar gheall ar i mbearta de dheich? 1, 2,... 10 mar sin sin beart amháin de 10! Déanfaimid níos mó. 10 eile! Tá sé iontach an oiread sin beart a bheith againn ach conas is féidir linn a sheiceáil cé mhéad atá againn gan iad a oscailt arís... aon smaointe?

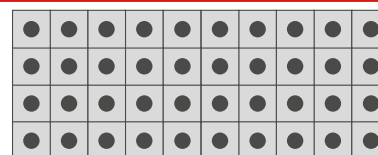
Is ábhair chomhréire réamh-ghrúpáilte iad na **Bloic Bhonna Deich** a dhéanann an gaol idir na haonaid, na deiceanna agus na céadta níos déanaí. Cuireann siad go mór le tuiscint a fháil ar chomhdhéanamh agus ar dhianscaoileadh uimhreacha ildigite.



**Féidearthachtaí Cainte:**

- Ag baint úsáide as na cinn buí, an féidir leat 9 a thaispeáint dom? Cad faoi 13 ag baint úsáide as na cinn bhuí amháin? An dóigh leat go mbeadh bealach eile chun 13 a dhéanamh? Ar mhaith leat iad a chur i gcomparáid lena chéile?
- Cé mhéad cinn buí atá ar chomhfhad le glas amháin? Cé mhéad an dóigh leat le dhá ghlas? An bhfuil tú ag iarraidh seiceáil? 3 ghlas?
- An féidir leat 26 a dhéanamh ag baint úsáide as an méad is lú? An bhfuil bealach eile ann chun 26 a dhéanamh?

Is acmhainn chomhréireach, réamh-ghrúpáilte agus neamhchostasach iad **stiallacha deich bponc** a úsáidtear chun suimiú agus dealú na ndeiceanna agus na n-aonaid a fhorbairt trí incrimintíú agus laghdú de réir deiceanna agus aonaid.



**Féidearthachtaí Cainte:** Cé mhéad ponc ar an stiall seo? Comhairfimid. Seo chugaibh stiall eile. Cén mhéad anois? Cé mhéad an dóigh leat a bheidh sa chéad stiall eile? Cé mhéad ponc ar an iomlán? Cé mhéad stiall? An bhfuil tú ag iarraidh seiceáil?

Ceadaíonn **Cairteacha Póca Ionadluacha** ar bhalla an tseomra ranga d'fhorbairt infheicthe agus carnach na n-aonaid ina ndeiceanna agus na ndeiceanna ina gcéadta m.sh. sop gach lá ar scoil i gcaitheamh na scoilbhliana.



**Féidearthachtaí Cainte:**

Ceart go leor, cuirfimid sop leis inniu? Cé mhéad atá in aonta anois? Cé mhéad eile atá de dhíth orainn go dtí go bhfaighimid 10? Cad a dhéanfaimid ansin? Cé mhéad atá sna deiceanna? Céadta?

Forbraíonn **Cearnóg 100** ar an rolla uimhriúil, ar an rian uimhriúil agus ar an uimhirlíne. Cuireann an bunstruchtúr bealach ar fáil chun eolas na bpáistí ar dheiceanna agus aonaid a leathnú trí bhéim a chur ar chaidrimh ceartingearacha agus cothrománacha. Tacaíonn sé le suimiú agus dealú deiceanna agus aonaid go 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

**Féidearthachtaí Cainte:**

- Conas gur féidir linn ár gcearnóg 100 féin a dhéanamh? Cad mar gheall ar ár rolla uimhriúil? An féidir linn é a úsáid? Conas a dhéanfaimis na deiceanna a shocrú? An bhfeiceann tú patrún? Céard é féin? Cad a bheidh ar an gcéad stiall eile in ionad na ndeiceanna?
- Anois agus an cearnóg 100 críochnaithe, táim chun uimhir a chlúdach (27)... an féidir leat a rá cad é? Conas atá a fhios agat? An bhfuil bealach eile agat chun é a oibriú amach? Bealach eile? Clúdóidh mé na 4 uimhir seo anois... cad iad? Conas atá a fhios agat?
- An féidir leat a insint dom cé mhéad a dhéanann  $24 + 10$ ? Conas atá a fhios agat? An bhfuil bealach eile?  $43 + 20$ ?
- Cad é  $38 - 20$ ? Conas atá a fhios agat?

Cuidíonn **Cártaí Digite** le páistí uimhreacha dhá dhigite a aithint, a aithint, a chur in ord, agus a chur i gcomparáid. Cuidíonn siad le páistí freisin uimhreacha ildigite a chur le chéile, a léamh agus a scríobh. Tugann siad solúbthacht do pháistí caidreamh a dhéanamh, a chur i gcomparáid agus a iniúchadh.

0	1	2	3
4	5	6	7

**Féidearthachtaí Cainte:**

- An féidir leat uimhir 4 a phiocadh amach?
- An féidir leat an cárta seo a ainmniú?
- Má ghlac mé dhá chárta, 2 agus 3, an féidir leat iad a úsáid chun uimhir a dhéanamh? Cad a dhearna tú? Cad é luach an 2? An 3?
- An féidir leat iad a úsáid chun uimhir eile a dhéanamh? Cad é luach an 2 anois? An 3?

Tacaíonn **Cártaí Uimhreacha** le haitheantas, sainaitheint, seicheamhú, ordú agus comparáid a dhéanamh idir uimhreacha aon-digite agus ildigite.

0	1	36	37	44	45
2	3	38	39	46	47

**Féidearthachtaí Cainte:**

- An féidir leat an uimhir 44 a phiocadh amach?
- Céard í an uimhir seo(36)? Cad é luach an 3? An 6?
- An féidir leat na huimhreacha seo a chur san ord ceart (36, 37, 38, 39)?
- An féidir leat na huimhreacha seo a chur in ord? (3, 39, 46, 37)
- Cé acu is mó? Is lú? Conas atá a fhios agat?

## References:

Disney, A. and Eisenreich, H. (2018). 'Deepening Place Value Understanding in K-2 Through Explanation and Justification,' Proceedings of the Interdisciplinary STEM Teaching and Learning Conference: Vol. 2, Article 9.

Imm, K. (2012). 'Talking Mathematically: An Analysis of Discourse Communities'. The Journal of Mathematical Behavior, 31 (1).

Wright, R.J., Ellemor-Collins, D. and Tabor, P. (2012). *Developing Number Knowledge: Assessment, Teaching and Intervention with 7- 11 year olds*, London: Sage.

Wright, R.J., Martland, J., Stafford, A.K. and Stanger, G. (2006b). *Teaching Number: Advancing Children's Skills and Strategies*, 2nd ed. London: Paul Chapman.

Wright, R.J., Stanger, G., Stafford, A. and Martland, J. (2015). *Teaching Number in the Classroom with 4- 8 year olds*, 2nd ed. London: Sage.