

Dréachtsonraíocht Curaclaim
Gaeilge na hArdteistiméireachta
- Scoileanna a fheidhmíonn trí mheán na Bhéarla (T2)

Faofa do chomhairliúchán

Clár Ábhar

An tsraith shinsearach	6
Eispéireas na sraithe sinsearaí	8
Cé dó an tsonraíocht seo?	10
Cén tábhacht a bhaineann leis an bpobal teanga do scoláirí na sonraíochta seo?	10
Céard iad na scileanna teanga atá á fhorbairt ag scoláirí?	11
Réasúnaíocht	12
Aidhm	14
Cuspóirí	15
Foghlaim Ghaolmhar	16
Luath-Óige	16
Curaclam Teanga na Bunscoile	16
An tsraith shóisearach	17
An tsraith shinsearach	17
Tar éis na sraithe sinsearaí	17
An Pobal beo agus an tSochaí bheo	18
Príomhscileanna na Sraithe Sinsearaí	19
Príomhscileanna agus Inniúlachtaí Teanga na Sonraíochta seo	20
Foghlaim agus Teagasc	21
Teagasc teanga agus pobal teanga	21
Féinfheasacht mar fhoghlaiméoir	22
An Phunainn teanga	23
Téacsanna	23
Sainmhínte ar théacs sa tsonraíocht seo	23
An ról atá ag téacsanna i bpróiseas na foghlama	24
Roghnú na dtéacsanna	25

Forbhreathnú ar an gCúrsa	27
Struchtúr na sonraíochtaí	27
Snáitheanna agus Torthaí Foghlama	30
Snáithe 1: Cumarsáid	30
Snáithe 2: Feasacht	33
Snáithe 3: Cruthaitheacht Teanga	34
Measúnú i gcomhair teistiúcháin	36
Comhpháirteanna measúnaithe	36
Grádú na hArdteistiméireachta	37
Socruithe Réasúnta/Ionchuimsithe	38

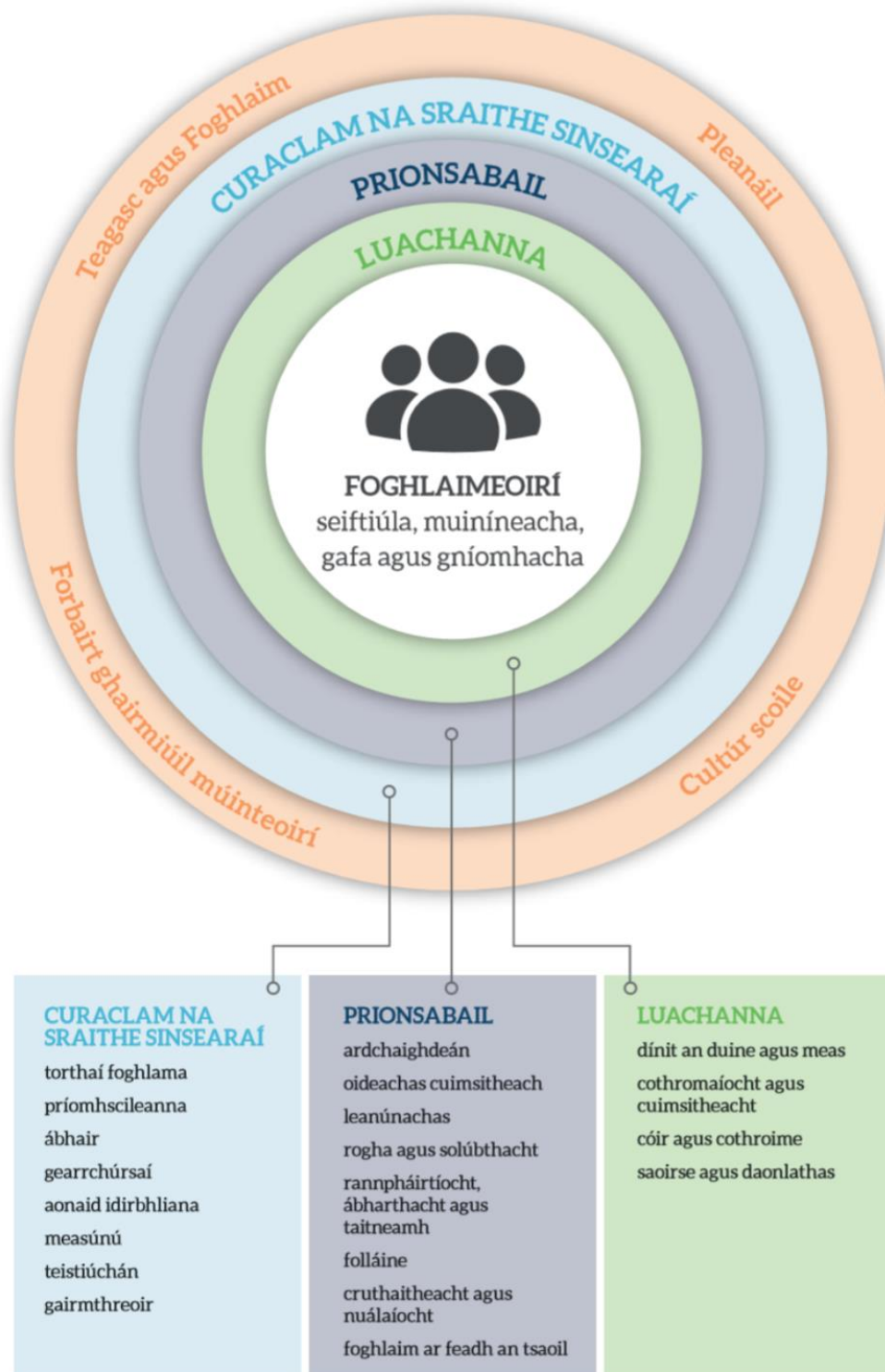
An tsraith shinsearach

Bíonn foghlaimeoir na sraithe sinsearaí ag teacht i dtreo dheireadh a shaoil scoile agus ag díriú ar an treo a rachaidh sé amach anseo. Tá tábhacht faoi leith ag baint leis an tsraith shinsearach chun cabhrú leis an bhfoghlaimeoir aghaidh a thabhairt ar na riachtanais atá aige faoi láthair mar dhuine fásta óg agus é a ullmhú dá shaol amach anseo i gcomhthéacs ina mbeidh athruithe eacnamaíocha agus sóisialta.

Bunaíodh an tsraith shinsearach ar thiomantas do ghnóthachtáil oideachais den chaighdeán is airde do gach foghlaimeoir, de réir a inniúlachtaí pearsanta féin. Chun tacú leis an bhfoghlaimeoir agus é ag cruthú a thodhchaí féin, tá béim ar eolas agus tuiscint dhomhain a fhorbairt; ar an bhfoghlaimeoir ag glacadh freagrachta as a fhoghlaim féin; ar shealbhú príomhscileanna; agus ar na próisis foghlama. Tá an curaclam leathan, agus roinnt deiseanna le tabhairt faoi speisialtóireacht ann, agus tacaítear le leanúnachas ón tsraith shóisearach. Féachtar le freastal ar riachtanais an fhoghlaimeora; cé go mbíonn riachtanais speisialta oideachais ag roinnt foghlaimeoirí, bíonn réimse leathan ábhar spéise, cumais agus tallainne ag na foghlaimeoirí ar fad.

Cuireann na comhpháirteanna curaclaim sa tsraith shinsearach cothromaíocht chun cinn idir eolas agus scileanna, agus na cineálacha straitéisí foghlama a bhaineann le bheith páirteach i saol atá ag athrú agus ina bhfuil éiginnteacht ag baint leis an todhchaí.

Baineann measúnú sa tsraith shinsearach le faisnéis faoi na próisis agus torthaí foghlama a bhailiú, a léirmhíniú agus a úsáid. Bíonn cineálacha éagsúla measúnaithe ann agus úsáidtear an measúnú chun críocha éagsúla. Úsáidtear é chun an bealach is oiriúnaí don fhoghlaimeoir trí churaclam idirdhealaithe a chinneadh, chun réimsí sonracha deacrachta nó láidreachta don scoláire a shainaithint, agus chun gnóthachtáil a thástáil agus a theastasú. Tacaíonn an measúnú leis an bhfoghlaimeoir agus leis an múinteoir na chéad chéimeanna eile sa phróiseas teagaisc agus foghlama a shainaithint agus tabhairt fúthu.



Fíor 1: Forbhreathnú ar an tsraith shinsearach

Eispéireas na sraithe sinsearaí

Tá an foghlaimeoir ag croílár an eispéiris oideachais i bhfís na sraithe sinsearaí. Cabhróidh an t-eispéireas sin leis an scoláire a bheith acmhainneach, muiníneach, páirt a ghlacadh go gníomhach sa tsochaí, spéis a fhorbairt san fhoghlaim, agus cumas foghlama ar feadh a shaoil a fhorbairt.

Tá na luachanna ar ar bunaíodh an tsraith shinsearach mar bhonn agus mar thaca ag an bhfís sin den fhoghlaimeoir. Cuirtear i gcrích í trí na prionsabail a chuireann bonn eolais faoin gcuraclam a dtugann an scoláire faoi ar scoil. Tá roinnt gnéithe sa churaclam: ábhair agus cúrsaí; príomhscileanna atá fite fuaite ann; torthaí foghlama a chuirtear in iúl go soiléir; agus réimse cuir chuige i leith measúnú a thacaíonn leis. Is tríd an gcuraclam a chuirtear an fhís i gcrích don fhoghlaimeoir.

- Go praiticiúil, cuirtear eispéireas oideachais d'ardchaighdeán ar fáil sa tsraith shinsearach le tacaíocht ón méid seo a leanas:
- pleanáil, forbairt, eagrú agus meastóireacht éifeachtach curaclaim
- cuir chuige teagaisc agus foghlama a spreagann an scoláire agus a chothaíonn a spéis, a chuireann ar a chumas dul chun cinn a dhéanamh, a dhoimhníonn agus a chuireann a chuid foghlama i bhfeidhm, agus a fhorbraíonn a chumas machnamh a dhéanamh ar a chuid foghlama féin
- forbairt ghairmiúil don mhúinteoir agus do lucht bainistíochta na scoile a chuireann ar a gcumas athrú agus forbairt curaclaim a stiúradh ina scoil féin
- cultúr scoile ina bhfuil meas ar an scoláire, a spreagann é le freagracht a ghlacadh as a chuid foghlama féin le himeacht aimsire, agus a chothaíonn grá don fhoghlaim.

Is cuid de bheartas oideachais níos leithne é oideachas na sraithe sinsearaí ina ndírítear ar an méid a chuireann an t-oideachas le forbairt an fhoghlaimeora mar dhuine agus mar shaoránach. Is beartas oideachais é ina gcuirtear béim ar chomhtháthú sóisialta a chur chun cinn, ar fhorbairt na sochaí agus an gheilleagair, agus ar phrionsabal na hinbhuanaitheachta i ngach gné den fhorbairt.

ACMHAINNEACH

léiríonn sé a shamhlaíocht, éirim, iomas agus buanna eile trí

fiosracht
fiosrú
meon oscailte
machnamh
foghlaim a nascadh
núálaíocht
réiteach fadhbanna
cruthaitheacht

MUINÍNEACH

forbraíonn sé a shláinte fhisiciúil agus mheabhrach agus

éiríonn sé féinfheasach
bíonn sé éifeachtach
pléann sé le heitic, luachanna agus creidimh
tapaíonn sé deiseanna
bíonn sé in ann dúshlán a shárú
is féidir leis athrú dearfach a chur i gcrích

AN
FOGHLAIMEOIR
acmhainneach,
muiníneach,
rannpháirteach
agus gníomhach

RANNPHÁIRTEACH

glacann sé páirt i ngnéithe sóisialta, pobail, náisiúnta agus idirnáisiúnta a shaoil trí

meas a léiriú ar dhaoine eile
caidrimh lácha a chruthú agus a chothú
cinntí eolacha a dhéanamh
saineolas praiticiúil a thógáil
spéis a chur ina thimpeallacht shóisialta agus fhisiciúil agus freagracht a ghlacadh astu
tuiscint mhorálta/eiticiúil agus pholaitiúil a fhorbairt
roghanna inbhuanaithe a dhéanamh ina stíl mhaireachtála
cur lena fholláine ábhartha féin agus le folláine ábhartha na sochaí

FOGHLAIMEOIR GNÍOMHACH

déanann sé a dhícheall sármhaitheas foghlama a bhaint amach agus cothaíonn sé grá don foghlaim trí

eolas a lorg agus a úsáid, agus tuiscint a fháil ar an gcaoi a gcruthaítear eolas
díograis, cúram agus tiomantas foghlama a léiriú
scileanna intleachtúla agus smaointeoireachta criticiúla a fhorbairt
saoirse agus neamhspleáchas a léiriú ina chuid foghlama
a gcuid foghlama a bhainistiú agus roghanna foghlama a dhéanamh
spriocanna foghlama a shocrú agus a bhaint amach
tabhairt faoi cháilíochtaí foghlama

Fíor 2: Fís an fhoghlaimora

Cé dó an tsonraíocht seo?

Tá an tsonraíocht seo do Ghaeilge na hArdteistiméireachta dírithe ar scoláirí a bhfuil an Ghaeilge á saothrú acu mar dhara teanga go príomha agus atá i scoileanna a fheidhmíonn trí mheán an Bhéarla.

I scoileanna a fheidhmíonn trí mheán an Bhéarla is é an Béarla teanga oibre na scoile agus múintear an Ghaeilge (T2¹), trí Ghaeilge, mar ábhar. Aithnítear go bhfuil cúlraí teanga éagsúla ag scoláirí a fhreastalaíonn ar scoileanna a fheidhmíonn trí mheán an Bhéarla, iad siúd a bhfuil an Béarla mar phríomhtheanga sa bhaile agus iad siúd a bhfuil Béarla agus/nó teanga(cha) eile sa bhaile ina measc.

Tá tábhacht nach beag ag baint le heispéireas leanúnach foghlama a sholáthar do scoláirí ar mhaithe lena bhforbairt teanga agus lena ndul chun cinn i gcoitinne. Is iad forbairt, saibhriú agus buanú scoileanna teanga is aidhm don tsonraíocht seo. Freastalaíonn an tsonraíocht seo ar riachtanais foghlama Gaeilge na scoláirí a thug faoi shonraíocht Ghaeilge na sraithe sóisearaí T2.

Cén tábhacht a bhaineann leis an bpobal teanga² do scoláirí na sonraíochta seo?

Tá na scoláirí seo spléach cuid mhaith ar an seomra ranga Gaeilge toisc nach bhfuil pobal na Gaeilge i gcónaí ar thairseach an ranga Gaeilge. I ngeall ar a ngarthimpeallacht teanga bíonn sé tábhachtach naisc fhiúntacha a chothú leis an bpobal teanga chun tacú le scoláirí

- deiseanna úsáide eile a aimsiú
- teacht ar eiseamláirí cruinne, dílse teanga
- deiseanna chun nuálaíochta a thapú
- páirt a ghlacadh i bpobal na Gaeilge.

Tá an bhéim seo ar an bpobal teanga mar dhlúth agus inneach na sonraíochta seo agus tá sé seo ag teacht leis an bhfís a leagtar amach sa Straitéis 20 bliain don Ghaeilge 2010-2030 (2010) go háirithe an gá le

*'beocht a chur sa Ghaeilge lasmuigh den seomra ranga i gcás daoine óga atá ag foghlaim sa chóras oideachais foirmiúil.'*³

¹ Is í T1 an teanga ina bhfeidhmíonn an scoil (Béarla i scoileanna a fheidhmíonn trí mheán an Bhéarla; Gaeilge i scoileanna a fheidhmíonn trí mheán na Gaeilge.) Déanann an Ghaeilge mar T1 tagairt do theagasc na Gaeilge mar an chéad teanga i scoileanna a fheidhmíonn trí mheán na Gaeilge. Déanann an Ghaeilge mar T2 tagairt do theagasc na Gaeilge mar an dara teanga i scoileanna a fheidhmíonn trí mheán an Bhéarla.

² Pobal teanga: pobal ina bhfuil an sprioctheanga á labhairt mar ghnáth-theanga cumarsáide i réimse an teaghlaigh agus i réimsí lasmuigh de.

³ Rialtas na hÉireann. (2010). Straitéis 20 Bliain don Ghaeilge 2010-2030, Ich 12.

Tagann forbairt ar dhearcthaí an scoláire i leith úsáid na Gaeilge mar theanga bheo tríd an tuiscint agus an teagmháil a bhíonn aige leis an bpobal teanga agus an machnamh a dhéanann sé air féin mar fhoghlaimoir teanga. Cabhraíonn sé seo dearcthaí níos dearfaí a chothú i leith fhoghlaim agus úsáid na Gaeilge.

Céard iad na scileanna teanga atá á fhorbairt ag scoláirí?

Tógann an tsonraíocht seo ar na scileanna teanga a fhorbraítear trí eispéireas foghlama i nGaeilge na sraithe sóisearaí. Forbraíonn, daingníonn agus leathnaíonn an scoláire a thuiscint ar an nGaeilge trí shonraíochtaí Gaeilge na sraithe sóisearaí. Cuirtear ar chumas an scoláire cumarsáid éifeachtach, idirghníomhach, mhúineach a dhéanamh i suíomhanna foirmiúla agus neamhfhoirmiúla an phobail teanga. Cuirtear béim ar chothú agus ar fhorbairt na feasachta: an fheasacht teanga, an fheasacht chultúrtha mar aon le féinfheasacht an scoláire mar fhoghlaimoir teanga.

Cuirtear leis an bhforbairt sin trí shnáitheanna agus trí thorthaí foghlama na sonraíochta seo. Tógtar ar scileanna cumarsáide agus ar fheasacht an scoláire. Cothaítear a chruthaitheacht, a shamhlaíocht agus a thaitneamh i leith fhoghlaim na Gaeilge trí dheiseanna foghlama a chuireann le folláine agus le hathléimneacht an scoláire. Tá príomhscileanna na sraithe sinsearaí leabaithe sna torthaí foghlama agus déanfar iad a fhorbairt, mar is cuí.

Ní gá go mbeadh na scileanna teanga uile ar an aon leibhéal amháin, d'fhéadfadh go mbeadh an labhairt ag leibhéal níos airde ná an scríobh mar shampla. Bíonn an scoláire ag brath ar aiseolas agus treoir an mhúinteora, a chuid féinfheasachta mar fhoghlaimoir teanga agus ar dheiseanna úsáide na sprioctheanga chun breis forbartha a dhéanamh ar a scileanna teanga.

An t-am a thugtar

Ceapadh an tsonraíocht don Ghaeilge le haghaidh 180 uair an chloig d'am ranga ar a laghad.

Réasúnaíocht

Tacaíonn Gaeilge na hArdteistiméireachta le fás cognaíoch, pearsanta agus sóisialta an scoláire. Is eochair í staidéar na Gaeilge d'fhorbairt an scoláire mar dhuine agus d'fhorbairt féiniúlachta. Tríd an Ghaeilge a fhoghlaim agus a úsáid cuirtear ar chumas an scoláire éilimh éagsúla na scoile, an phobail, na fostaíochta, an bhreisoideachais agus an tsaoil a chomhlíonadh.

I sochaí ilchultúrtha ilteangach na hÉireann bíonn cúlraí teanga éagsúla ag scoláirí. Aithnítear an saibhreas agus an tsaíocht a bhronnann canúintí ar chomhthéacs teanga na hÉireann. Tá an tsonraíocht seo dírithe ar scoláirí a fhreastalaíonn ar scoileanna a fheidhmíonn trí mheán an Bhéarla lena n-áirítear iad siúd a bhfuil an Béarla mar phríomhtheanga sa bhaile agus iad siúd a bhfuil Béarla nó/agus teanga(cha) eile sa bhaile.

Tá contanam i gceist le turas an tsealbhaithe ó fhoghlaim go húsáideoir neamhspleách gníomhach. Ar a thuras ó na luathbhlianta, tógtar ar ar fhoghlaim sé sa bhunscolaíocht agus san iar-bhunscoil. Fásann féiniúlacht agus feasacht an scoláire in úsáid na teanga trí shonraíocht atá dírithe ar riachtanais, ar spéiseanna agus ar bhuanna an scoláire féin. Forbraíonn tuiscint an scoláire ar a straitéisí foghlama féin agus spreagtar an scoláire chun úinéireacht a ghlacadh ar an teanga le muinín nuair a chuirtear tascanna i gcrích. Forbraíonn Gaeilge na hArdteistiméireachta feasacht teanga an scoláire a chabhraíonn leis ról gníomhach muiníneach a ghlacadh i sochaí ilteangach.

Cuireann an tsonraíocht seo ar chumas an scoláire a dhearcthaí agus a mhothúcháin phearsanta a chur in iúl le struchtúir chuí agus le comhréir chruinn. Forbraítear tuiscint an scoláire ar úsáid teanga oiriúnach do chomhthéacsanna éagsúla agus d'aidhmeanna difriúla. Cothaítear tuiscint agus meas ar shaíocht, ar chultúr agus ar oidhreacht na Gaeilge trí dheiseanna foghlama na sonraíochta seo. Cabhraíonn foghlaim na Gaeilge leis an scoláire meas a fhorbairt ar an éagsúlacht idir teangacha agus feasacht a bheith aige ar a fhéiniúlacht, ar a chultúr féin agus ar chultúir eile. Trí dheiseanna cumarsáide na sonraíochta a thapú forbraíonn an scoláire muinín agus scileanna a thacaíonn leis a bheith ina úsáideoir gníomhach sa phobal teanga.

Trí staidéar a dhéanamh ar théacsanna⁴, téacsanna litríochta agus téacsanna neamhliteartha san áireamh, leathnaítear cumas cruthaitheach, anailíse agus smaointeoireachta an scoláire. Cuireann canóin litríochta na Gaeilge foinsí saibhre den dea-theanga agus den ghnáth-theanga ar fáil. Bíonn

⁴ Is féidir téacs a thabhairt ar gach toradh a bhíonn ar úsáid teanga: teanga labhartha, scríofa, fhísiúil, nó ilmhódach.

réimse leathan réimeanna agus stíleanna teanga iontu, a chabhraíonn leis an scoláire agus é ag forbairt a scileanna teanga. Faigheann an scoláire léargas ar an bpobal teanga trí staidéar a dhéanamh ar shaothair éagsúla litríochta.

Aidhm

Trí shonraíocht Gaeilge na hArdteistiméireachta, doimhníonn agus forbraíonn feasacht an scoláire ar an nGaeilge agus é ag tógáil ar a chuid inniúlachtaí agus scileanna mar úsáideoir éifeachtach teanga. Cuirtear ar chumas an scoláire a scileanna teanga agus litearthachta a dhoimhniú, cumais a thacóidh leis chun roghanna oilte teanga a dhéanamh i dtaobh na teanga agus úinéireacht a ghlacadh ar a fhoghlaim teanga féin, cumas a sheasfaidh leis sa saol.

Cuspóirí

Trí shonraíocht Ghaeilge na hArdteistiméireachta (T2) spreagtar an scoláire chun:

- cur lena stór focal
- staidéar a dhéanamh ar raon leathan téacsanna litríochta ó sheánraí difriúla
- réimeanna éagsúla teanga a thuiscint
- díriú ar an teanga mar chóras (.i. patrúin teanga a aithint, a thuiscint, a úsáid) sa Ghaeilge agus i dteangacha eile
- feasacht a fhorbairt ar chultúr agus ar oidhreacht na Gaeilge ag léiriú measa ar theangacha eile agus ar chultúir eile
- deiseanna úsáide teanga a thapú chun páirt a ghlacadh sa phobal teanga
- taitneamh a bhaint as a bheith cruthaitheach leis an teanga agus é i mbun cumarsáide as a stuaim féin agus é ag cruthú téacsanna i seánraí éagsúla
- an difear idir an teanga labhartha agus an teanga scríofa a thuiscint agus a léiriú.

Foghlaim Ghaolmhar

Luath-Óige

Déanann *Aistear: Creatchuraclam na Luath-Óige*, ceiliúradh ar an luath-óige mar thréimhse ina mbíonn an sult agus an fholláine i réim agus ina mbíonn an páiste ag foghlaim ó eispéiris de réir mar a thiteann siad amach. Baineann an téama maidir le hiniúchadh agus smaointeoireacht leis an bpáiste ag baint brí as na rudaí, na háiteanna agus na daoine ina shaol trí bheith ag idirghníomhú le daoine eile, ag súgradh, ag iniúchadh, ag ceistiú, agus ag cruthú, ag tástáil agus ag beachtú smaointe. Baineann an téama maidir le cumarsáid leis an bpáiste ag roinnt a thaithí, a smaointe, agus a mhothúchán le daoine eile agus é níos muiníní agus níos inniúla an t-am ar fad, ar bhealaí éagsúla agus chun críocha éagsúla.

Curaclam Teanga na Bunscoile

Is curaclam comhtháite atá i gCuraclam Teanga na Bunscoile (2019). Tá dhá leagan den churaclam ann, ceann dírithe ar scoileanna Gaeltachta agus lán-Ghaeilge agus ceann dírithe ar scoileanna a fheidhmíonn trí mheán an Bhéarla.

Aithnítear i gCuraclam Teanga na Bunscoile go n-aistrítear scileanna agus coincheapa áirithe idir teangacha. Cruthaíonn sé seo deiseanna do neartú scileanna agus d'aistriú scileanna litearthachta agus straitéisí foghlama go teangacha eile.

I gCuraclam Teanga na Bunscoile, leagtar béim ar fhorbairt agus ar chothú

- cumas cumarsáide
- dearchtaí dearfacha i leith foghlaim teangacha
- feasacht teanga (ag fiosrú agus ag úsáid teanga)
- féinfheasacht agus ar chumas féinriair.

Tagann na gnéithe seo de Churaclam Teanga na Bunscoile go mór le réasúnaíocht agus le haidhmeanna na sonraíochta do Ghaeilge sa tsraith shóisearach. Tacaíonn sé seo chun eispéireas foghlama leanúnach a chothú don scoláire agus é ag cur lena scileanna teanga agus foghlama sa tsraith shóisearach.

An tsraith shóisearach

Tógann Gaeilge na sraithe sóisearaí ar an bhforbairt teanga a dhéantar sa bhunscolaíocht. Is sonraíochtaí iad ina bhfuil riachtanais agus spéis na scoláirí lárnach. Leagtar béim san fhoghlaim atá i gcroílár na sraithe sóisearaí, a mhínítear i ráitis foghlama an Chreata don tSraith Shóisearach (2015), ar a thábhachtaí atá sé tuiscint an scoláire a fhorbairt ar scileanna agus inniúlachtaí teanga. Forbraítear béim ar an bhféinfheasacht mar fhoghlaimeoir agus ar fheasacht chultúrtha, litríochta agus oidhreachta. Agus scoláire ag tabhairt faoi shonraíocht T2 na sraithe sóisearaí cuireann sé lena stór focal agus lena chruinneas sa teanga.

An tsraith shinsearach

Tá dlúthcheangal ag cuid mhór ábhar sa tsraith shinsearach leis an nGaeilge lena n-áirítear stair, Béarla, teangacha iasachta. Tá tábhacht nach beag ag baint leis na scileanna agus na hinniúlachtaí a fhoghlaimítear sa Ghaeilge don fhoghlaim in ábhair eile freisin. Mar shampla, tá go leor cosúlachtaí idir an Ghaeilge, teangacha eile agus an ríomheolaíocht toisc go bhfuil gnéithe mar aithint patrún, comhréir, anailís théacsúil agus ceapadh argóintí ábhartha do na trí réimse staidéir. Bíonn tionchar ag staidéar na staire, na tíreolaíochta nó An Pholaitíocht agus an tSochaí, mar shampla, ar dhearcadh an scoláire i leith oidhreachta agus cultúir. Tugann an Ghaeilge comhthéacs don scoláire chun scileanna meiteachognaíochta a fhorbairt a chabhróidh leis nuair a ghlacfaidh sé freagracht as a chuid foghlama féin.

Tar éis na sraithe sinsearaí

Cuimsítear an tsonraíocht seo raon leathan inniúlachtaí inaistrithe agus trasdisciplíneacha cosúil le smaointeoireacht agus cruthaitheacht. Tacaíonn Gaeilge na hArdteistiméireachta leis an scoláire chun tuilleadh staidéir a dhéanamh ar an nGaeilge in institiúidí tríú leibhéal nó do shuíomh oibre a fheidhmíonn trí mheán na Gaeilge. Tacóidh an bhéim atá ar fhorbairt na bpríomhinniúlachtaí i nGaeilge na hArdteistiméireachta le rannpháirtíocht éifeachtach an fhoghlaimeora i réimse deiseanna breisoideachais mar a mbíonn tábhacht le féintreorú, ceannasaíocht agus machnamh. Mar gur teanga oifigiúil Eorpach í an Ghaeilge, bíonn deiseanna fostaíochta ar fáil mar aistritheoirí agus ateangairí, chomh maith le deiseanna fostaíochta i réimse leathan earnálacha in Éirinn.

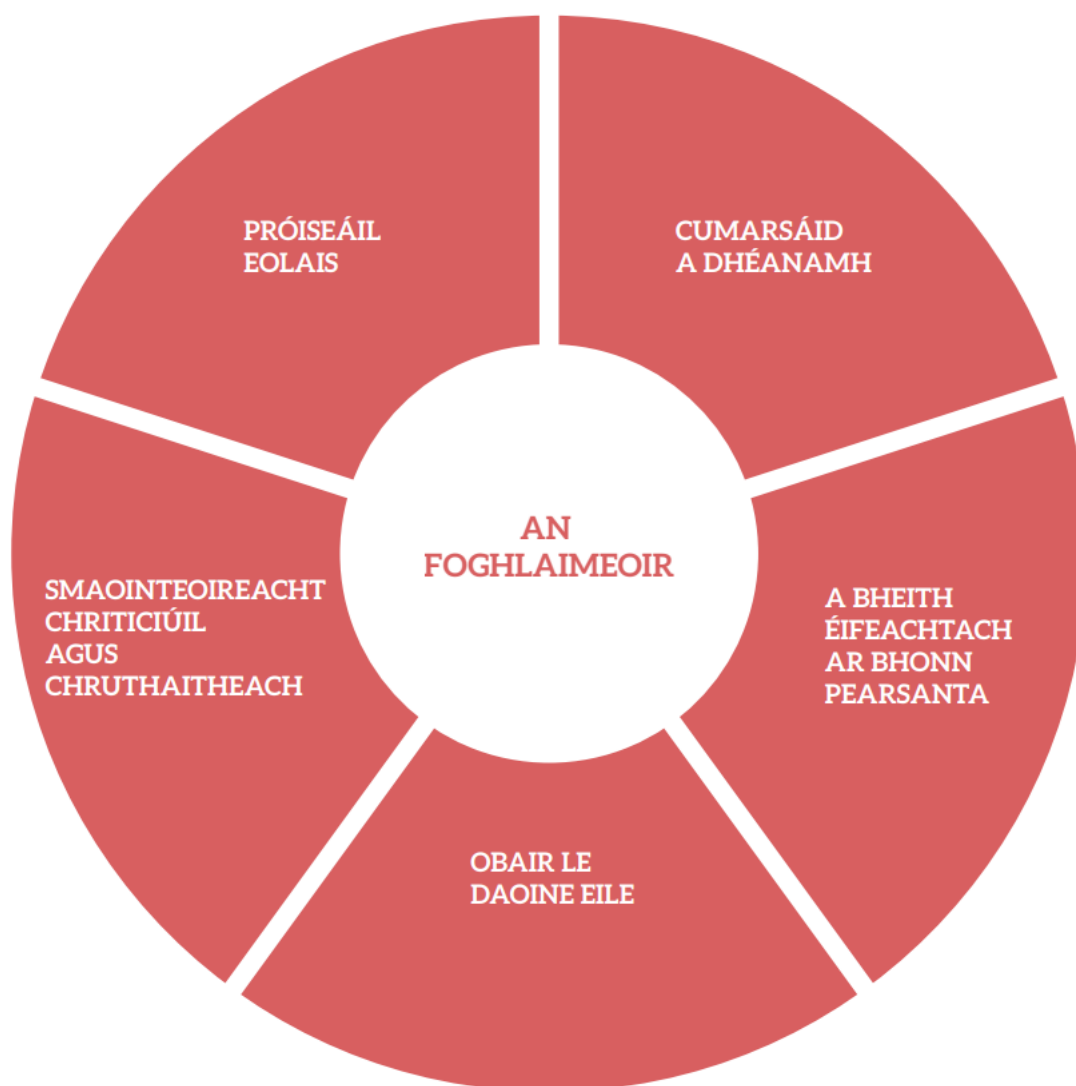
An Pobal beo agus an tSochaí bheo

Is acmhainn luachmhar iad naisc phobail do scoileanna agus don scoláire a bheidh ag gabháil do Ghaeilge na hArdteistiméireachta. Sampla de na naisc sin ná a bheith ag comhoibriú le grúpaí pobail áitiúla. Gheobhaidh an scoláire léirthuisicint do phobal na Gaeilge agus do thionchar na teanga ar dhaoine. Forbraítear féinfheasacht an scoláire agus spreagtar saoránacht agus rannpháirtíocht ghníomhach sa phobal i gcoitinne.

Áirítear le Gaeilge na hArdteistiméireachta staidéar agus plé ar imeachtaí reatha atá ag teacht chun cinn, a spreagfaidh spéis agus fiosracht an scoláire agus a chuideoidh leis an méid atá á fhoghlaim aige sa rang a nascadh le himeachtaí nó cásanna sa saol.

Príomhscileanna na Sraithe Sinsearaí

Tá cúig phríomhscil atá lárnach don teagasc agus don fhoghlaim i gcuraclam na sraithe sinsearaí. Is iad sin: próiseáil eolais; a bheith éifeachtach ar bhonn pearsanta; cumarsáid a dhéanamh; smaointeoireacht chriticiúil agus chruthaitheach; agus obair le daoine eile. Tá sé tábhachtach go bhforbródh gach scoláire na príomhscileanna sin chun a lánacmhainneacht a bhaint amach le linn a laethanta scoile agus ina ndiaidh. Tabharfaidh sé sin deis dó páirt ghníomhach a ghlacadh sa tsochaí, saol an teaghligh, saol na hoibre agus foghlaim ar feadh an tsaoil ina measc. Tá na príomhscileanna fite fuaite i dtorthaí foghlama na sonraíochta seo agus déanfar iad a mheasúnú i gcomhthéacs na dtorthaí foghlama.



Fíor 4: Príomhscileanna na sraithe sinsearaí

Príomhscileanna agus Inniúlachtaí Teanga na Sonraíochta seo

Forbraítear scileanna ginchumais agus gabhchumais teanga an scoláire trína rannpháirtíocht ghníomhach ina chuid foghlama féin. De réir mar a ghlacann an scoláire páirt i bhfoghlaim chomhoibríoch, agus de réir mar a chuireann sé a thuairimí agus a smaointe in iúl trí chomhrá agus trí phlé, trí léamh agus scríobh, forbraítear agus treisítear a scileanna cumarsáide. Spreagtar an scoláire chun dul i mbun idirphlé, agus chun éisteacht go cúramach agus go criticiúil le tuairimí agus dearcthaí daoine eile. Forbraíonn sé scileanna chun faisnéis a sholáthar ar bhealach atá ábhartha agus intuigthe trí réimse téacsanna i seánraí difriúla a léamh go criticiúil, anailís a dhéanamh ar théacsanna agus a scileanna scríbhneoireachta i réimeanna éagsúla a fhorbairt.

Téann an scoláire i ngleic le coincheapa na teanga agus próisis na foghlama teanga trína rannpháirtíocht i réimse tascanna cumarsáide. Forbraíonn an scoláire scileanna próiseála eolais agus scileanna smaointeoireachta criticiúla agus cruthaitheacha trí bheith gníomhach i dtascanna teanga a chur i gcrích. Forbraítear cumas an scoláire chun téacsanna a iniúchadh agus a thuiscint, faisnéis shonrach a aithint agus a bhailiú ó théacsanna agus réimse téacsanna cruthaitheacha a fhorbairt.

Forbraítear feasacht an scoláire air féin mar fhoghlaimeoir teanga agus é ag triail agus ag forbairt straitéisí foghlama. Cuireann féinfheasacht ar chumas an scoláire fás agus forbairt a dhéanamh. Foghlaimíonn an scoláire conas dul i ngleic le dúshlán, agus iad a réiteach, agus é ag plé a straitéisí foghlama teanga éagsúla.

Cuireann an snáithe 'Feasacht' ar chumas an scoláire ról gníomhach a ghlacadh ina chuid foghlama féin trí spriocanna a leagan síos, pleananna gníomhaíochta a fhorbairt, agus aiseolas a fháil agus a úsáid. Cuireann an scoláire lena chuid inniúlachtaí, scileanna agus luachanna de réir a chéile agus é ag dul i dtaithí ar na snáitheanna ar bhonn comhtháite.

Tríd an snáithe 'Cruthaitheacht Teanga', cuirtear ar chumas an scoláire úinéireacht a ghlacadh ar a chuid foghlama trí dheiseanna a chruthú dó chun a inniúlachtaí teanga, smaointeoireachta, cruthaitheachta agus nuálaíochta a léiriú trína réimsí sainspéise féin.

Foghlaim agus Teagasc

Spreagtar scoláire na sraithe sinsearaí leis an eolas, na scileanna, na hinniúlachtaí agus na luachanna a fhorbairt a chuirfidh ar a chumas a bheith níos neamhspleáiche ina chuid foghlama agus a bheith tiomanta d'fhorbairt leanúnach a chuid foghlama ar feadh a shaoil. Tugann an tsonraíocht seo saoirse agus solúbthacht don mhúinteoir i gcomhpháirt leis an scoláire réimse leathan straitéisí ábhartha foghlama agus teagasc a úsáid a oireann do na comhthéacsanna éagsúla ina bhfuiltear ag saothrú na teanga. Chuige sin, cuirtear béim ar ábhair spéise agus riachtanais an scoláire i bhfoghlaim agus i dteagasc na sonraíochta seo. Is í an Ghaeilge teanga na foghlama agus na cumarsáide sa seomra ranga Gaeilge. Is é sprioc an teagasc ná sealbhú nádúrtha na teanga i measc chainteoirí óga na Gaeilge.

Is iomaí comhthéacs ina n-úsáidtear níos mó ná scil teanga amháin. Ar an gcúis sin, ní dhéantar staidéar ar na snáitheanna ina n-aonar ach cuirtear béim ar chomhtháthú na scileanna agus na n-inniúlachtaí. Ciallaíonn comhtháthú na scileanna go bhfuil an scoláire ag idirghníomhú go nádúrtha sa teanga. Tacaíonn an cur chuige seo leis an múinteoir aiseolas a thabhairt don scoláire ar a dhul chun cinn i scileanna éagsúla ag an am céanna.

Is foinsí tábhachtacha iad téacsanna litríochta agus neamhliteartha i bhfoghlaim agus i dteagasc na teanga. De réir mar a théann an scoláire i dtaithe ar théacsanna éagsúla, tagann forbairt ar a scileanna litearthachta. Is é atá i gceist le litearthacht ná an cumas cineálacha éagsúla cumarsáide a aithint, a thuiscint agus a bheith in ann scagadh agus léirmhíniú a dhéanamh orthu. Is cuid thábhachtach d'fhorbairt na litearthachta í an fheasacht teanga. Tacóidh an fheasacht sin leis an scoláire roghanna oilte teanga a dhéanamh.

Tá saineolas nó eolas speisialta ag an múinteoir ar an teanga a chabhraíonn leis ionchur saibhir teanga a chur ar fáil sa teagasc. Nuair a bhíonn dúshlán agus deacrachtaí ag an scoláire cuireann an múinteoir treoir, spreagadh, cúnamh, aiseolas agus tacaíocht ar fáil dó chun go ndéanann sé dul chun cinn. Treoraíonn an múinteoir an scoláire chun deiseanna úsáide agus cumarsáide a thapú sa timpeallacht teanga agus a mheas ar an teanga agus ar chultúr na Gaeilge a spreagadh.

Teagasc teanga agus pobal teanga

Cruthaítear deiseanna foghlama difriúla a fhreastalaíonn ar fheidhmeanna éagsúla teanga agus ar chumas gach scoláire nuair a théann sé i ngleic leis na torthaí foghlama. Sa tslí sin forbraíonn an

scoláire a chumas chun páirt ghníomhach a ghlacadh i bpobal teanga. Cuireann an pobal teanga eiseamláirí den teanga bheo ar fáil don scoláire, tugann an scoláire gnéithe na teanga seo faoi deara agus déanann sé aithris orthu agus feidhmíonn siad mar spreagadh dó chun an teanga a shealbhú. Dá réir tuigeann an scoláire an bhearna atá idir a theanga féin agus an teanga a chuireann an pobal teanga ar fáil. Forbraítear féiniúlacht dhátheangach/ilteangach an scoláire nuair a dhéantar comparáid agus codarsnacht idir an Ghaeilge agus teangacha eile.

Tá ról tábhachtach ag a chomhscoláirí i ndul chun cinn an fhoghlaimeora. Forbraíonn tuiscint an scoláire air féin mar fhoghlaimeoir agus mar úsáideoir teanga trí idirghníomhú lena chomhscoláirí agus trí mhachnamh a dhéanamh. Éiríonn leis an scoláire a chumas san idirghníomhaíocht teanga a bhaint amach trí dheiseanna cumarsáide a thapú lena chomhscoláirí san obair ghrúpa agus san obair bheirte sa rang agus i ngnáth-chomhthéacsanna caidrimh lasmuigh de.

Féinfheasacht mar fhoghlaimeoir

Déanann an scoláire pleanáil, monatóireacht, agus meastóireacht ar a chuid foghlama féin agus forbraíonn sé meon dearfach maidir lena chumas féin rud a fhoghlaim trí bheith ag gabháil d'fhoghlaim agus do mhachnamh féintreoraithe. Aithnítear gur ann do thosca áirithe a imríonn tionchar ar dhul chun cinn an scoláire agus é ag foghlaim agus ag sealbhú teanga. Ina measc siúd tá spreagadh; meon; féinfheasacht mar fhoghlaimeoir teanga; feasacht i leith dul chun cinn pearsanta; feasacht teanga, ionchur saibhir teanga; agus deiseanna (aschuir) úsáide teanga sa phobal teanga.

Cuirtear ar chumas an scoláire freagracht a ghlacadh as a chuid foghlama féin trí spriocanna a leagan síos, pleananna gníomhaíochta a fhorbairt, agus aiseolas measúnaithe a fháil agus a fhreagairt. Is féidir le haiseolas stuama, dírithe tacú le toilteanas an fhoghlaimeora dul i ngleic go hiomlán le deiseanna foghlama nua, agus athléimneacht an fhoghlaimeora a fhorbairt nuair a bhíonn an dul chun cinn mall agus crua.

Tá sé mar sprioc ag an tsonraíocht seo tacú leis an scoláire ar a thuras foghlama agus sealbhaithe teanga ionas go mbeidh sé in ann an teanga a úsáid go cumasach, go héifeachtach agus go neamhspleách dá stuaim féin. Agus an scoláire ar a thuras sealbhaithe teanga forbraíonn sé a straitéisí foghlama féin de réir a chéile. Tacaíonn na straitéisí foghlama éagsúla seo leis an scoláire agus é i mbun tascanna difriúla sa Ghaeilge féin agus in ábhair eile trí Ghaeilge trasna an churaclaim agus tacaíonn siad leis agus é ag idirghníomhú leis an bpobal teanga freisin.

An Phunann teanga

Forbraíonn an scoláire punann thar dhá bhliain na hArdteistiméireachta. Tugann punann teanga deis don scoláire cnuasach dá shamplaí oibre féin a fhorbairt. Is gné den mheasúnú foirmitheach í an phunann a chuireann le scileanna féin-riartha agus féin-mhachnamhacha an scoláire agus é ar a aistear sealbhaithe teanga. Mar thoradh ar phróiseas forbartha punainne déanann an scoláire a chuid spriocanna foghlama pearsanta a leagan amach agus a dhul chun cinn féin a thaifeadadh. Bíonn réimse leathan téacsanna i bhformáidí éagsúla i bpunann an scoláire agus bíonn an scoláire rannpháirteach go gníomhach ina gcruthú agus ina roghnú. Déanann an scoláire comhrá agus plé faoina phunann mar chuid den mheasúnú cainte⁵. Mar sin féin, ní dhéantar measúnú ar an bpunann féin i gcomhair teistiúcháin.

Téacsanna

Tacaíonn téacsanna litríochta agus neamhliteartha na Gaeilge le forbairt scileanna agus inniúlachtaí an scoláire ar bhealach comhtháite. Cuirtear na snáitheanna ar fad san áireamh sa comhtháthú sin.

Sainmhínte ar théacs sa tsonraíocht seo

Is féidir **téacs** a thabhairt ar gach toradh a bhíonn ar úsáid teanga, téacs labhartha, téacs scríofa, téacs éisteachta, téacs físiúil, agus téacs ilmhódach san áireamh.

Is féidir **téacs litríochta** a thabhairt ar théacs cruthaitheach ina bhfuil léiriú ann ar bhail nó ar dhán an duine, ar scéal a eascraíonn as mothúcháin, as taithí saoil, agus as cuimhní an duine. Tugtar léargais don scoláire ar chultúr a phobail teanga féin agus ar chultúir eile sna téacsanna litríochta.

Is féidir **téacs neamhliteartha** a thabhairt ar théacs a chruthaítear ar mhaithe le heolas nó faisnéis a thabhairt. D'fhéadfadh gnéithe liteartha a bheith san áireamh i dtéacs neamhliteartha.

Is éard is **seánra** ann ná cineálacha téacs il-abairte ó bhéal nó i scríbhinn a ndearnadh cóiriú orthu le haghaidh cuspóirí ar leith. Bíonn patrún eagraíochtúil áirithe ag baint leo ag brath ar an gcuspóir agus ar an spriocghrúpa, chomh maith le réimeanna teanga cuí.

⁵ Cuirfear treoir ar fáil maidir le comhdhéanamh agus úsáid na punainne.

An ról atá ag téacsanna i bpróiseas na foghlama

Is foinse ríthábhachtach agus luachmhar den teanga iad téacsanna; teacsanna litríochta agus teacsanna neamhliteartha, don scoláire. Is trí dhul i ngleic le téacsanna ar mhaithe le spriocanna difriúla is ea a fhorbraítear feasacht an scoláire ar na meáin éagsúla trínar féidir an Ghaeilge a úsáid. Agus an scoláire ag cruthú téacsanna i nGaeilge thar réimse de sheánraí forbraítear a fheasacht teanga maraon lena fheasacht air féin mar fhoghlaimeoir teanga agus cumasaítear é chun inniúlachtaí teanga a léiriú agus a chumas cruthaitheachta a úsáid.

Is bunphrionsabal na sonraíochta seo é an comhtháthú idir ionramháil téacsanna (téacsanna litríochta agus teacsanna neamhliteartha) agus forbairt na scileanna agus inniúlachtaí teanga. Cuireann an scoláire lena scileanna léitheoireachta, lena scileanna anailíse agus lena scileanna foghlama nuair a dhéanann sé ionramháil ar théacsanna litríochta agus neamhlitearth agus dá réir, bíonn na hinniúlachtaí agus scileanna teanga ar fad á gcleachtadh aige: éisteacht, léamh, labhairt, idirghníomhú cainte agus scríobh.

Tá ról ar leith ag litríocht na Gaeilge sa tsonraíocht seo agus tá sí lárnach i bpróiseas foghlama agus sealbhaithe teanga an scoláire. Gné thábhachtach d'fhoghlaim agus de chomhthéacsú na teanga is ea an litríocht. Is acmhainn thábhachtach í litríocht na Gaeilge chun sainléargas a thabhairt don scoláire ar ghnéithe de chultúr agus de shaíocht na hÉireann agus na hEorpa agus cuireann sí lena fhorás pearsanta agus le forbairt a fhéiniúlachta cultúrtha.

Scileanna agus inniúlachtaí

Is acmhainn foghlama í litríocht na Gaeilge:

- a chuireann le stór focal agus le saibhreas cainte an scoláire;
- a chuireann samplaí de chruinneas teanga agus de shaintréithe gramadaí ar fáil i gcomhthéacs na teanga beo;
- a chuireann ar chumas an scoláire tabhairt faoin léitheoireacht neamhspleách;
- a chuidíonn leis an scoláire scileanna anailíse agus an smaointeoireacht neamhspleách a fhorbairt.

Cultúr agus saíocht na hÉireann agus na hEorpa

Tugann litríocht na Gaeilge sainléargas agus saintuiscint don scoláire:

- ar chultúr, ar stair, agus ar dhúchas na hÉireann, san am atá thart agus sa lá atá inniu ann;
- ar ghnéithe d'oidhreacht chultúrtha agus d'oidhreacht pholaitiúil na hÉireann agus na hEorpa;
- ar an nGaeilge féin mar mheán cruthaitheach agus mar theanga bheo phobail;
- ar an timpeallacht agus ar an oidhreacht chultúrtha áitiúil, náisiúnta agus idirnáisiúnta.

Forás pearsanta agus comhbhá

Cothaíonn léamh na litríochta an tsamhlaíocht agus an fhéintuiscint ar bhealaí éagsúla:

- cuireann sí lón aigne agus lón samhlaíochta ar fáil don scoláire;
- spreagann sí cruthaitheacht agus úire intinne sa scoláire;
- cothaíonn sí forbairt na daonnachta sa scoláire agus spreagann sí comhbhá agus íogaireacht mhothálach;
- tugann sí dúshlán an scoláire agus meallann sí é le tuiscint a fháil ar mhalairt léargais agus dul thar teorainneacha a thaithí féin;
- músclaíonn sí tuiscint ar áilleacht na litríochta féin agus ar phléisiúr na léitheoireachta.

Roghnú na dtéacsanna

Chun tacú le haidhmeanna na sonraíochta seo, roghnaítear téacsanna ó liosta ainmnithe.

Tá ról an scoláire féin i roghnú na dtéacsanna fíorthábhachtach. Tacaíonn an múinteoir leis an scoláire iniúchadh a dhéanamh ar na féidearthachtaí chun an rogha is oiriúnaí a dhéanamh.

Roghnaíonn an scoláire na téacsanna i gcomhpháirt leis an múinteoir.

Léiríonn na treoirí seo a leanas an raon téacsanna agus seánraí ar chóir staidéar a dhéanamh orthu ar a laghad i nGaeilge na hArdteistiméireachta.

Ardleibhéal	
Téacsanna filíochta/véarsaíochta	5 dhán/amhrán iomlán ar a laghad le roghnú
(a) dráma iomlán (b) téacs físe iomlán (c) 2 ghearrscéal iomlána*	2 cheann ar a laghad as (a), (b) nó (c) le roghnú
Litríocht phróis Ní mór staidéar a dhéanamh ar théacs iomlán amháin as na seánraí seo a leanas: úrscéal cnuasach gearrscéalta* beathaisnéis saothar béaloidis.	Ceann amháin iomlán ar a laghad le roghnú

**Sa chás ina roghnaítear (c), ní mór don scoláire staidéar a dhéanamh ar dhá ghearrscéal iomlána. Sa chás a roghnaítear staidéar a dhéanamh ar chnuasach gearrscéalta chomh maith, níor cheart go roghnófaí an dá ghearrscéal seo ón gcnuasach gearrscéalta sin.*

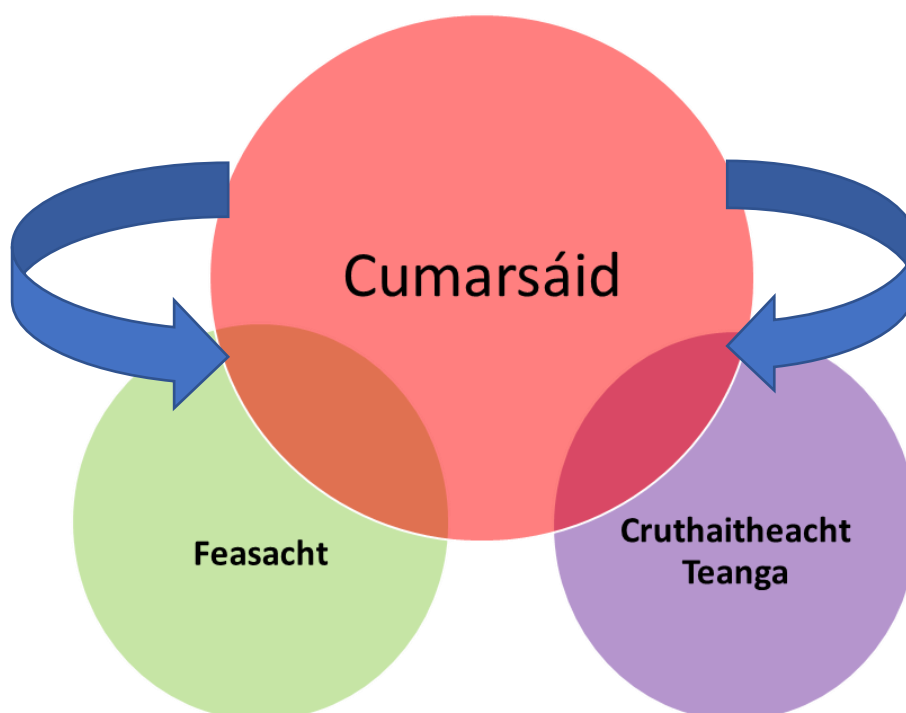
Gnáthleibhéal	
Téacsanna filíochta/véarsaíochta	3 dhán/amhrán iomlána ar a laghad le roghnú
Dráma / téacs físe iomlán	Ceann amháin iomlán ar a laghad le roghnú
Gearrscéal iomlán	Ceann amháin ar a laghad le roghnú
Scéal béaloidis	Ceann amháin ar a laghad le roghnú

Forbhreathnú ar an gCúrsa

Is é an snáithe ‘Cumarsáid’ príomhshnáithe na sonraíochta agus tacaíonn an dá shnáithe eile, ‘Feasacht’ agus ‘Cruthaitheacht Teanga’, go gníomhach leis chun eispéireas foghlama an scoláire a chruthú. Tacaíonn na snáitheanna lena chéile chun eispéireas foghlama an scoláire a chruthú. Tógann na snáitheanna seo ar eispéireas agus ar fhoghlaim an scoláire sa tsraith shóisearach. Is trí chomhtháthú na snáitheanna a dhoimhnítear agus a leathnaítear eispéireas foghlama an scoláire. Cé go sainítear na torthaí foghlama i snáitheanna ar leith, ní hionann sin agus a rá go ndéanfaí saothrú aonair ar aon cheann acu go neamhspleách ar na cinn eile. Féachtar leis na scileanna agus na hinniúlachtaí éagsúla a chothú, a fhorbairt agus a bhuanú trí leas a bhaint as cur chuige comhtháite.

Struchtúr na sonraíochtaí

Trí shnáithe chomhtháite atá sa tsonraíocht: Cumarsáid, Feasacht agus Cruthaitheacht Teanga.



Fíor 3: Snáitheanna na sonraíochta

Cumarsáid

Is é ‘Cumarsáid’ príomhshnáithe na sonraíochta agus tacaíonn an dá shnáithe eile go gníomhach le snáithe na Cumarsáide sa phróiseas sealbhaithe teanga. Cuimsíonn cumas cumarsáide inniúlacht an scoláire sna cúig mhórscoil teanga seo a leanas: éisteacht, léamh, labhairt, idirghníomhú cainte agus scríobh, scileanna atá riachtanach dó chun a bheith gníomhach mar úsáideoir teanga. Éiríonn leis an scoláire eolas, smaointe agus dearcthaí a phlé agus a chosaint go cruinn soiléir agus go cuí nuair a bhíonn sé ag forbairt cumas agus inniúlachtaí cumarsáide.

Feasacht

Cuimsíonn an snáithe ‘Feasacht’ feasacht teanga, féinfheasacht an fhoghlaimora agus feasacht chultúrtha. Baineann an fheasacht teanga le heolas agus le tuiscint an scoláire ar úsáid cheart, ar chórais agus ar dhul na Gaeilge agus cabhraíonn sé seo leis a bheith níos éifeachtaí agus níos muiníní mar úsáideoir neamhspleách cumasach teanga.

Baineann féinfheasacht an fhoghlaimora leis an aithne a chuireann an scoláire air féin mar fhoghlaimoir teanga. Cuirtear le tuiscint an scoláire ar a phróiseas foghlama féin trína fheasacht teanga a fhorbairt. Glacann sé úinéireacht ar fhéinriar a ghníomhaíochtaí foghlama teanga. Díríonn an scoláire ar an stíl aonair agus ar na hinniúlachtaí atá aige féin. Baineann sé úsáid as straitéisí foghlama a oireann dó, rud a chuireann ar a chumas na deacrachtaí agus na dúshláin a bhaineann le húsáid teanga atá cruinn agus saibhir, cuir i gcás, a shárú agus a chabhróidh lena chuid foghlama.

Tacaíonn feasacht chultúrtha leis an scoláire chun tuiscintí a fhorbairt ar an bpobal teanga agus a áit a ghlacadh i bpobal teanga agus ar chultúir eile. Trí mhachnamh agus staidéar a dhéanamh ar an nGaeilge agus ar ghnéithe den chultúr agus d’oidhreacht na Gaeilge, spreagtar an scoláire le machnamh a dhéanamh ar a chultúr féin, ar chultúr phobail na Gaeilge agus ar chultúir eile.

Cruthaitheacht Teanga

Díríonn an snáithe seo, ‘Cruthaitheacht Teanga’, ar smaointeoírí muiníneacha, criticiúla agus cruthaitheacha a fhorbairt. Is scil riachtanach fadsaoil í an chruthaitheacht teanga a bhaineann le gach aoisghrúpa, gach leibhéal cumais agus gach pobal. Cuimsíonn an snáithe seo scileanna cognaíocha

agus sóisialta chomh maith le dearcadh agus mothúcháin an scoláire agus é ag tabhairt faoin bhfoghlaim. Díritear ar shamhlaíocht agus ar phróiseas smaointeoireachta an scoláire a fhorbairt. Cuireann an scoláire é féin in iúl le húire smaointeoireachta agus trí chumarsáid chruthaitheach. Spreagtar an scoláire chun a rogha modhanna léirithe, atá oiriúnach agus mealltach don spriocghrúpa, a fhiosrú agus a úsáid agus é ag tabhairt faoi dheiseanna foghlama ábhartha.

Cuireann feidhmíocht intleachtúil agus fhisiciúil le folláine agus le hathléimneacht an scoláire, gnéithe atá mar bhunús d'fhoghlaim a mbeadh toradh dearfach léi. I ngeall ar nádúr athraitheach na sochaí agus an luas athraithe san ionad oibre agus sa domhan i gcoitinne, bíonn na hinniúlachtaí agus na scileanna sin ríthábhachtach nuair a bhíonn an scoláire ag ullmhú don fhoghlaim agus don saol.

Cothaítear inniúlachtaí, scileanna agus buanna éagsúla an scoláire trí dheiseanna foghlama atá bunaithe ar ábhair spéise an scoláire. Músclaítear samhlaíocht agus fiosracht an scoláire nuair a théann sé i ngleic le réimse téacs agus le hábhair spéise. Cruthaítear deiseanna don scoláire dul sa seans agus anailís a dhéanamh ar réitigh éagsúla ar cheisteanna. Cumasaítear an scoláire chun a bheith nuálach ar mhaithe le dul chun cinn agus le taitneamh i sealbhú na teanga. Spreagtar cumas foghlama an scoláire trí eispéiris foghlama chruthaitheacha spráúla agus daingíonn an scoláire úinéireacht ar phróiseas an tsealbhairthe teanga.

Snáitheanna agus Torthaí Foghlama

Snáithe 1: Cumarsáid

Cuimsíonn ‘Cumarsáid’ cumas an scoláire sna cúig scil seo a leanas: éisteacht, léamh, labhairt, idirghníomhú cainte agus scríobh, atá ag teastáil uaidh chun cumarsáid a dhéanamh. Bíonn ar a chumas feidhmiú le teanga go muiníneach agus go héifeachtach i suíomhanna idirphearsanta cumarsáide sa phobal teanga. Bíonn ar a chumas gnáth-theanga na cumarsáide ar ghnáthluas sa phobal teanga a thuiscint agus a úsáid sa chumarsáid. Baineann sé taitneamh as a bheith páirteach sa chumarsáid le húsáideoirí eile agus as idirghníomhú leo. Tugann sé teanga chruinn shaibhir faoi deara agus úsáideann sé an teanga shaibhir chruinn i labhairt agus i scríobh na Gaeilge. Léann sé raon leathan téacsanna, téacsanna litríochta agus neamhliteartha san áireamh, atá in úsáid sa phobal teanga agus léiríonn sé tuiscint chriticiúil ar an ábhar. Cumann sé a théacsanna ábhartha féin le haghaidh cumarsáide.

Tá cúig ghné sa tsnáithe seo agus sonraítear na torthaí foghlama a bhaineann le gach gné.

Éisteacht

Ba chóir go mbeadh ar chumas an scoláire:

- 1.1 téacsanna* i seánraí** agus sna mórchanúintí éagsúla a thuiscint
- 1.2 seasamh, meon, mothúcháin agus teachtaireachtaí na gcainteoirí a aithint agus a thuiscint
- 1.3 foghraíocht agus fuaimeanna na Gaeilge a aithint
- 1.4 cosúlachtaí agus difríochtaí idir téacsanna* a aithint
- 1.5 réimeanna éagsúla teanga a aithint
- 1.6 téacsanna* ar a ábhar spéise a roghnú ar mhaithe le taitneamh agus le tuiscint
- 1.7 freagairt do théacsanna* i seánraí** agus sna mórchanúintí éagsúla

Léamh

Ba chóir go mbeadh ar chumas an scoláire:

1.8 leas a bhaint as réimse leathan téacsanna* dílse neamhliteartha agus litríochta chun cur lena chumas teanga

1.9 téacsanna* neamhliteartha agus litríochta, i seánraí** éagsúla, a thuiscint agus a ionramháil agus anailís chriticiúil a dhéanamh orthu

1.10 rogha phearsanta téacsanna* a léamh go neamhspleách ar son taighde agus taitnimh

1.11 iontaofacht foinsí eolais a thuiscint

1.12 comparáid agus codarsnacht a dhéanamh idir téacsanna*

1.13 téacsanna* a léamh a thugann léargas níos leithne ar an duine agus ar an saol mór

Labhairt

Ba chóir go mbeadh ar chumas an scoláire:

1.14 taibhiú, léiriú, taispeántas, aithris nó cur i láthair a dhéanamh i réimse seánraí** ar a rogha ábhar do spriocghrúpaí éagsúla

1.15 Gaeilge labhartha shaibhir chruinn a úsáid go héifeachtach agus go muiníneach ar réimse leathan ábhar

1.16 foghraíocht agus fuaimeanna na Gaeilge a úsáid go cruinn

1.17 forbairt a dhéanamh ar a theanga labhartha

1.18 tuairimí agus tuiscintí a chur in iúl agus a chosaint go héifeachtach agus go muiníneach

1.19 seasamh a ghlacadh agus a chur in iúl ar bhealach struchtúrtha

Idirghníomhú cainte

Ba chóir go mbeadh ar chumas an scoláire:

- 1.20 páirt ghníomhach a ghlacadh i gcomhráite i gcomhthéacsanna éagsúla
- 1.21 eolas, tuairim, agus dearcadh a cheistiú, a dheimhniú agus a mhalartú
- 1.22 taitneamh a bhaint as comhrá a dhéanamh lena chomhscoláirí agus le húsáideoirí eile Gaeilge
- 1.23 teanga a fhorbairt ar a ábhar spéise féin chun comhrá a dhéanamh le comhscoláirí
- 1.24 cumarsáid a choimeád sa siúl agus deacrachtaí tuisceana a shárú trí eolas agus tuairimí a sheiceáil agus a dhearbhu

Scríobh

Ba chóir go mbeadh ar chumas an scoláire:

- 1.25 an próiseas scríbhneoireachta a úsáid chun a chumas scríbhneoireachta a fhorbairt i réimse seánraí**
- 1.26 a thuiscint ar chomhréir chruinn na Gaeilge a léiriú
- 1.27 úsáid a bhaint as foinsí éagsúla chun tacú lena chuid scríbhneoireachta
- 1.28 seasamh agus argóintí a fhorbairt go struchtúrtha
- 1.29 freagairt phearsanta a thabhairt ar théacsanna* scríbhneoirí eile i réimse seánraí agus léargas criticiúil a thabhairt orthu
- 1.30 aiseolas a úsáid go héifeachtach chun cur lena chumas scríbhneoireachta
- 1.31 comparáid a dhéanamh idir téacsanna* scríofa

* Is féidir téacs a thabhairt ar gach toradh a bhíonn ar úsáid teanga: téacs labhartha, téacs scríofa, téacs éisteachta, téacs físiúil, nó ilmhódach. Féach ar an sainmhíniú ar lch 23.

** Tagraíonn 'seánra' do chineálacha téacs il-abairte ó bhéal nó i scríbhinn a ndearnadh cóiríú orthu le haghaidh cuspóirí ar leith. Féach ar an sainmhíniú ar lch 23.

Snáithe 2: Feasacht

Sa tsnáithe seo forbraíonn an scoláire a fheasacht teanga, a fhéinfheasacht mar fhoghlaimeoir teanga agus feasacht chultúrtha trí dhul i ngleic leis na torthaí foghlama. Forbraíonn sé tuiscint ar chruinnúsáid na Gaeilge agus déanann sé machnamh ar an gcaoi a fhoghlaimíonn sé an teanga mar dhuine aonair. Déanann sé machnamh ar an dul chun cinn atá déanta agus atá le déanamh aige chun a bheith ina úsáideoir neamhspleách teanga. Téann sé i dtaithe ar leas éifeachtach a bhaint as aiseolas. Forbraíonn an scoláire tuiscint ar an teanga chuí a aithint agus a úsáid i gcomhthéacsanna éagsúla. Cuireann sé lena tuiscint ar phobail agus ar chultúir na teanga, ar shochaí ilteangach agus ar chultúr na hÉireann.

Tá trí ghné sa tsnáithe seo agus sonraítear na torthaí foghlama a bhaineann le gach gné.

Feasacht Teanga

Ba chóir go mbeadh ar chumas an scoláire:

- 2.1 ionchur saibhir cruinn, sna scileanna teanga uile, a thabhairt faoi deara
- 2.2 comhréir agus patrúin ghramadaí na teanga a aithint agus a úsáid go cruinn
- 2.3 na difríochtaí idir comhréir agus gramadach na Gaeilge agus teangacha eile a thuiscint
- 2.4 comparáid a dhéanamh idir foghraíocht agus fuaimeanna na Gaeilge agus teangacha eile
- 2.5 an réim teanga chuí a úsáid don chomhthéacs cumarsáide
- 2.6 earráidí pearsanta i labhairt agus i scríobh na teanga a thabhairt faoi deara, a thuiscint agus a cheartú
- 2.7 litriú cruinn a aithint agus a úsáid
- 2.8 tuiscint ar luach an dátheangachais/ilteangachais a fhorbairt
- 2.9 comparáid a dhéanamh idir na mórchanúintí éagsúla

Féinfheasacht an fhoghlaimora

Ba chóir go mbeadh ar chumas an scoláire:

- 2.10 spriocanna teanga pearsanta a leagan amach agus céimeanna a ghlacadh chun iad a bhaint amach
- 2.11 stíleanna foghlama teanga a aithint agus a úsáid go muiníneach
- 2.12 deiseanna úsáide teanga sa phobal teanga a aimsiú, a fhiosrú agus a thapú
- 2.13 dul i ngleic go héifeachtach le haiseolas mar chuid dá phróiseas foghlama teanga
- 2.14 machnamh a dhéanamh ar a dhul chun cinn féin agus an léargas sin a roinnt lena chomhscoláirí
- 2.15 acmhainní teanga iontaoifa a úsáid chun cruinneas, saibhreas agus líofacht teanga a fhorbairt

Feasacht chultúrtha

Ba chóir go mbeadh ar chumas an scoláire:

- 2.16 gnéithe de chultúr na hÉireann a roghnú, taighde a dhéanamh orthu agus iad a chur i láthair ar a rogha bealaigh
- 2.17 éabhlóid, stádas agus comhthéacs na Gaeilge a thuiscint
- 2.18 an teanga agus an cultúr mar chuid dá fhéiniúlacht a aithint agus a fhiosrú

Snáithe 3: Cruthaitheacht Teanga

Cumasaíonn torthaí foghlama an tsnáithe seo an scoláire chun scileanna teanga a fhorbairt trí mhodhanna éagsúla. Spreagtar an scoláire chun an Ghaeilge a chur i láthair agus a thaibhsíú ar bhealaí nua agus cruthaitheacha. Cumasaítear an scoláire mar smaointeoir muiníneach, criticiúil agus cruthaitheach. Spreagann an snáithe seo an scoláire chun tabhairt faoi dheiseanna foghlama go cruthaitheach agus go samhlaíoch, ina aonar nó go comhoibríoch. Forbraítear scileanna cognaíocha a chuireann le féiniúlacht an scoláire. Spreagtar an scoláire chun dul sa seans agus é ag úsáid an teanga, chun smaointe éagsúla a fhorbairt, agus chun anailís chriticiúil a dhéanamh agus a athmheas.

Ba chóir go mbeadh ar chumas an scoláire:

- 3.1 tuiscint a léiriú ar a rogha pearsanta maidir lena chumadóireacht agus é sin a roinnt
- 3.2 réimse seánraí** a úsáid go cruthaitheach chun a scileanna teanga a fhorbairt
- 3.3 taitneamh a bhaint as úsáid na Gaeilge trí scileanna samhlaíochta agus cruthaitheacha a fhorbairt
- 3.4 téacsanna* a chruthú ina aonar agus mar bhall de ghrúpa
- 3.5 máistreacht a léiriú ar an ábhar atá á chur i láthair
- 3.6 freagraí/tuairimí éagsúla ar cheisteanna a fhiosrú, a thuiscint, agus a fhorbairt
- 3.7 tuairimí coitianta a cheistiú chun teacht ar dhearcadh pearsanta
- 3.8 féidearthachtaí a fhiosrú chun teacht ar réitigh éagsúla nó dul i ngleic le deacrachtaí/dúshláin agus iarracht a dhéanamh iad a shárú
- 3.9 aithris, taibhiú nó léiriú a dhéanamh ar théacsanna* i réimse seánraí** ina aonar nó mar bhall de ghrúpa
- 3.10 tuiscint a léiriú ar a spriocghrúpa agus teachtaireacht á chur i láthair
- 3.11 scileanna cumarsáide a fhorbairt (tuin, foghraíocht, geáitsíocht, rithim) don taibhiú/léiriú
- 3.12 an stíl a roghnaíodh don taibhiú/léiriú a mhíniú
- 3.13 smaointe agus tuairimí ar choincheapa a chur in iúl trí mheáin éagsúla
- 3.14 a stíl nó a ghuth pearsanta féin a fhorbairt
- 3.15 tuairimí, tuiscintí, meon pearsanta agus scileanna a thagann chun cinn le linn na cumadóireachta a aithint agus a fhorbairt
- 3.16 teicnící agus stíleanna éagsúla a úsáid chun teachtaireachtaí éagsúla a chur i láthair

Measúnú i gcomhair teistiúcháin

Tá foirmeacha éagsúla ag an measúnú sa tsraith shinsearach agus úsáidtear é ar chúiseanna difriúla. Baintear úsáid as measúnú chun an tslí chuí a aimsiú don fhoghlaimoir trí churaclam idirdhealaithe, chun sainréimsí deacrachta nó láidreachta foghlaimeora áirithe a shainaithint agus chun gnóthachtáil teanga a thástáil agus a theistiú. Tacaíonn an measúnú leis an bhfoghlaim agus feabhsaíonn sé í trí chabhrú leis an bhfoghlaimoir agus leis an múinteoir na chéad chéimeanna eile sa phróisis teagaisc agus foghlama teanga a shainaithint.

Chomh maith le straitéisí éagsúla teagaisc, tacóidh straitéisí éagsúla measúnuithe leis an bhfoghlaim teanga agus soláthróidh siad faisnéis atá inúsáidte mar aiseolas, sa chaoi is gur féidir gníomhaíochtaí teagaisc agus foghlama a chur in oiriúint do riachtanais an fhoghlaimora aonair. De thoradh tascanna teanga atá cuí agus mealltach a leagan síos, ceisteanna ardoird a chur agus aiseolas a thabhairt a chuireann neamhspleáchas an fhoghlaimora chun cinn, tacóidh an measúnú leis an bhfoghlaim teanga chomh maith le coimriú a thabhairt ar an ngnóthachtáil.

Tá an measúnú don teistiúchán i nGaeilge na hArdteistiméireachta (T2) bunaithe ar aidhmeanna, ar chuspóirí agus ar thorthaí foghlama na sonraíochta seo. I mbliain áirithe ar bith, is éard a bheidh sna torthaí foghlama atá le measúnú sampla de na torthaí ón dá shnáithe.

Tá príomhscileanna na sraithe sinsearaí leabaithe sna torthaí foghlama agus déanfar iad a mheasúnú i gcomhthéacs na dtorthaí foghlama.

Comhpháirteanna measúnaithe

Déanfar measúnú ar Ghaeilge (T2) na hArdteistiméireachta trí:

- scrúdú cainte
- scrúdú éisteachta
- Scrúdú scríofa.

Riarfaidh agus measfaidh Coimisiún na Scrúduithe Stáit gach comhpháirt. Léireofar i ngach comhpháirt den mheasúnú an cur chuige comhtháite thar na trí shnáithe a leagtar amach sa tsonraíocht seo.

Déantar idirdhealú sa mheasúnú trí scrúduithe ar dhá leibhéal, Gnáthleibhéal agus Ardleibhéal, lena mbaineann leithdháileadh idirdhealaithe marcanna, mar a leagtar amach thíos i bhFíor 5 agus i bhFíor 6.

Comhpháirt mheasúnaithe	Ardleibhéal
Labhairt agus idirghníomhú cainte	35%
Éisteacht i gcomhthéacs	10%
Léamh i gcomhthéacs agus feasacht teanga	15%
Tascanna ceapadóireachta cruthaitheacha	20%
Freagairt phearsanta ar théacsanna litríochta	20%

Fíor 5: Forbhreathnú ar an measúnú (ardleibhéal)

Comhpháirt mheasúnaithe	Gnáthleibhéal
Labhairt agus idirghníomhú cainte	35%
Éisteacht i gcomhthéacs	10%
Léamh i gcomhthéacs agus feasacht teanga	35%
Tascanna ceapadóireachta cruthaitheacha	20%

Fíor 6: Forbhreathnú ar an measúnú (gnáthleibhéal)

Grádú na hArdteistiméireachta

Déantar Gaeilge na hArdteistiméireachta a ghrádú le scála grádúcháin ar a bhfuil 8 bpointe, ag an Ardleibhéal agus ag an nGnáthleibhéal. Is é Grád 1 an grád is airde agus is é Grád 8 an grád is ísle. Roinneann na seacht ngrád is airde (1-7) na marcanna idir 100% agus 30% i seacht mbanda chothroma, agus bronntar grád 8 ar mharc atá níos lú ná 30%.

Déantar idirdhealú idir gráid an Ardleibhéil agus gráid an Ghnáthleibhéil trí A nó G a chur roimh an ngrád faoi seach. Dá bhrí sin, tá A1-A8 i gceist ag an Ardleibhéal agus tá G1-G8 i gceist leis an nGnáthleibhéal.

Grád	Marcanna %
A1/G1	90-100
A2/G2	80<90
A3/G3	70<80
A4/G4	60<70
A5/G5	50<60
A6/G6	40<50
A7/G7	30<40
A8/G8	<30

Fíor 7: Scála grádúcháin na hArdteistiméireachta

Socruithe Réasúnta/Ionchuimsithe

Éascaítear le scéim na Socruithe Réasúnacha sna Scrúduithe Teistiméireachta atá i bhfeidhm ag Coimisiún na Scrúduithe Stáit rochtain ar scrúduithe teistiméireachta don scoláire a mbeadh deacracht aige an scrúdú a rochtain nó an méid atá ar eolas aige a chur in iúl mar gheall ar dheacracht fhisiceach, amhairc, éisteachta agus/nó foghlama. Tugann an scéim cúnamh don scoláire a bhfuil riachtanais speisialta oideachais aige a thaispeáint cad atá ar eolas aige agus cad is féidir leis a dhéanamh sna scrúduithe teistiméireachta, gan an bonn a bhaint de chothroime nó ionracas an mheasúnaithe. Tugtar socruithe sa scéim don scoláire a bhfuil riachtanais speisialta oideachais chasta aige lena n-áirítear deacrachtaí foghlama chomh maith le riochtaí fisiceacha, amhairc, éisteachta, míochaine, céadfacha, mothúcháin, iompraíochta nó riochtaí buana nó sealadacha eile. Ní chuirtear socruithe tacaíochta ar fáil ach amháin dóibh siúd a dteastaíonn siad uathu agus bíonn an próiseas iarratais bunaithe ar scoil. Tá tuilleadh eolais faoin scéim ar fáil ó Choimisiún na Scrúduithe Stáit.

