



Athbhreithniú ar an tSraith Shinsearach

Comhairliúchán Poiblí





An Réamhrá

Chuir CNCM tús le hathbhreithniú ar oideachas na sraithe sóisearaí i ndeireadh 2016. Ar an gcéad dul síos, bhreathnaíomar ar oideachas na sraithe sinsearaí/ na meánscolaíochta sinsearaí i naoi ndlínse idirnáisiúnta. Ina dhiaidh sin, tugadh faoi athbhreithniú scoile agus sraith seimineár náisiúnta. D'oibrigh múinteoirí, scoláirí agus tuismitheoirí in 41 scoil le CNCM i rith na scoilbhliana 2018/2019 chun príomhláidreachtaí na sraithe sinsearaí a shainaithint mar aon le réimsí a d'fhéadfaí a fhorbairt sa tsraith shinsearach.

Is é an chéad chéim eile den athbhreithniú an comhairliúchán poiblí.

Tugtar léargas anseo ar na réimsí atá le forbairt agus a phléifear i rith an chomhairliúcháin phoiblí. Iarraimid ort an tuairisc iomlán, *cáipéis comhairliúcháin ar an Athbhreithniú ar an tSraith Shinsearach* (CNCM, 2019), agus an tuairisc a théann leis, *Tuarascáil eatramhach ar an athbhreithniú ar oideachas na sraithe sinsearaí* (CNCM, 2019) a léamh. Tarraingíonn na cáipéisí ar na foinsí éagsúla a chuireann bonn eolais faoin athbhreithniú, ina measc *Upper Secondary Education in Nine Jurisdictions: Overview Report* (CNCM, 2017), *Student, teacher and parent perspectives on senior cycle education* (ESRI, 2019), *National Seminars feedback summary* (CNCM, 2019) agus taighde ar oideachas na sraithe sinsearaí in Éirinn.

Cuir do thuairimí in iúl ach páirt a ghlacadh sa chomhairliúchán. Glac páirt i gcruinniú grúpa fócais, líon isteach ár suirbhé ar líne nó cuir aighneacht i scríbhinn chugainn. Tá níos mó eolais ar ncca.ie/ga/an-tsraith-shinsearach.

Beidh an comhairliúchán ar bun go dtí an 1 Samhain 2019.



Smaointe atá ag teacht chun cinn: roinnt machnaimh

Ag éisteacht leis na tuairimí a tháinig chun cinn ón athbhreithniú, is léir go bhfuil go leor sa tsraith shinsearach reatha a thuilleann meas agus go bhfuil ardleibhéal muiníne agus iontaofachta ag an bpobal san oideachas a fhaigheann ár n-aos óg faoi láthair. Láidritear agus forbraíonn na caidrimh idir an scoláire agus a mhúinteoirí i rith na céime seo den oideachas de réir mar a thagann an scoláire in inmhe agus a ghlacann sé níos mó freagrachta de réir a chéile as a chuid foghlama agus as a chinntí féin. Tá réimse leathan deiseanna foghlama ar fáil don scoláire trí ábhair, modúil agus taithí oibre sna ceithre chlár dhifriúla sa tsraith shinsearach: an Idirbhliain, an Ardteistiméireacht Fheidhmeach, an Ardteistiméireacht Bhunaithe agus Gairmchlár na hArdteistiméireachta. Bíonn go leor deiseanna ag an scoláire cur lena phobal scoile agus leis an bpobal agus an tsochaí níos leithne, go háirithe i rith na hIdirbhliana.

De réir mar a théann an tsraith shinsearach ar aghaidh, bíonn an bhéim ar scrúduithe na hArdteistiméireachta mar bhun agus barr an eispéiris sa tsraith shinsearach go minic. Tarraingíodh inní anuas faoin iarmhairt dhiúltach a bhíonn ag cleachtas áirithe ar fhoghlaim agus teagasc nuair a eascraíonn na cleachtas sin ó bhéim ollmhór ar na scrúduithe tromchúiseacha sin agus ón ullmhúchán dian dóibh. I ndiaidh na hIdirbhliana, tugadh le fios go raibh an iomarca béime ar chonair amháin, an Ardteistiméireacht Bhunaithe, agus go raibh béim iomarcach ag an tsochaí agus ag na meáin orthu siúd a fhaigheann na marcanna is airde. D'fhéadfadh an aird a thugtar don réimse iomlán scileanna agus cáilíochtaí a fhorbraíonn an scoláire i rith na sraithe sinsearaí laghdú de réir a chéile, agus béim den chuid is mó ar an eolas agus scileanna a ndéantar scrúdú foirmiúil orthu agus a bhaineann leis an teastasú. Cé gur intuigthe an chúis a bhféadfadh béim theoranta a theacht chun cinn ar fheidhmíocht i scrúduithe agus ar an líon is airde pointí CAO agus is féidir a bhaint amach, is féidir leis sin strus a mhéadú do na múinteoirí agus don scoláire féin. Tá teacht ar fhoghlaim theicniúil, ghairme, chruthaitheach agus ghairmiúil teoranta agus tá easpa leanúnachais uaireanta sna haistrithe go printíseachtaí, cúrsaí oiliúna agus fostaíocht agus ní bhíonn tacaíocht chothrom acu.

Tá fíis shoiléir do shraith shinsearach atá forbartha agus athraithe, agus a fhreastalaíonn ar riachtanais gach duine óig, ag teacht chun cinn ón athbhreithniú seo. Amach anseo, beidh conairí níos éagsúla ar fáil don scoláire, agus deis foghlaim a mheascadh ar bhealaí difriúla. Tógfaidh an tsraith shinsearach ar an bhfoghlaim a rinne an scoláire agus é sa chóras oideachais, ón luath-óige, go dtí an bhunscoil agus ansin ar aghaidh go dtí an tsraith shóisearach. Beidh níos mó roghanna ar fáil san fhoghlaim theicniúil, ghairme, chruthaitheach agus ghairmiúil. Cuirfear tacaíocht níos fearr ar fáil don scoláire chun cabhrú lena chinnteoireacht, agus beidh solúbthacht ann don scoláire a chonair tríd an tsraith shinsearach a chur in oiriúint don todhchaí a mheasann sé atá uaidh. Cuirfidh gach conair le forbairt shóisialta, phearsanta agus intleachtach an scoláire, ó thús deireadh na sraithe sinsearaí, de réir mar a dhoimhníonn agus a fhorbraíonn sé a eolas, a scileanna agus a cháilíochtaí. Cuirfidh cuir chuige níos leithne i leith an mheasúnaithe leis na scrúduithe agus tabharfaidh taifead éigin ar ghnóthachtáil pictiúr níos iomláine ar fáil d'fhoghlaim agus gnóthachtáil an scoláire, a d'fhéadfaí a úsáid chun tabhairt faoi chonairí éagsúla iarscoile. Tarlóidh foghlaim in go leor áiteanna, agus beidh roinnt díobh sin taobh amuigh den scoil. Cuirfear deiseanna dara seans ar fáil don fhoghlaim agus measúnú. Is é sin an todhchaí a bheartaítear don tsraith shinsearach a thagann ón athbhreithniú go dtí seo.



Nuair a leagtar amach an chaoi a bhféadfadh an tsraith shinsearach forbairt sna blianta amach anseo, beidh sé tábhachtach smaoineamh go cúramach ar luas; cumarsáid oscailte a chothú le scoileanna; leanúint le rannpháirtíocht na páirtithe leasmhara agus í a fhorbairt tuilleadh; cumas athraithe a thógáil go comhoibríoch, na tacaíochtaí a theastaíonn a sholáthar agus pleanáil go cúramach do chur i bhfeidhm aon athruithe. Tá athchóiriú suntasach ar an tsraith shóisearach fós á chur i bhfeidhm i scoileanna agus caithfear forbairtí sa tsraith shinsearach a bhreithniú i bhfianaise na ndeiseanna agus na ndúshlán a tharraing an t-athchóiriú sin anuas go dtí seo. Sa chomhthéacs sin, is cosúil go dteastaíonn fás agus forbairt seachas athrú ó bhonn ar an tsraith shinsearach – éabhlóid ní réabhlóid. Is cinnte gurbh in an dearcadh i leith athrú oideachais ar an tsraith shinsearach ba mhó a cuireadh in iúl san athbhreithniú go dtí seo.

Teastóidh rannpháirtíocht leanúnach ó na páirtithe leasmhara ar fad chun an todhchaí sin a bhaint amach chomh maith le tiomantas do thógáil ar láidreachtaí ár sraithe sinsearaí reatha chun eispéireas feabhsaithe, níos freagrúla agus iomlánaíoch sa tsraith shinsearach a chur ar fáil do chách. Beidh ar na páirtithe leasmhara a smaoine a aithint sna forbairtí agus a bhrath go dtacaítear le cur i bhfeidhm na moltaí agus gur rud é gur féidir leo oibriú go fónta ina threo.





Réimsí comhairliúcháin le plé

Tugtar liosta thíos de na príomhréimsí atá le forbairt a tháinig chun cinn san athbhreithniú go dtí seo agus a fhiosrófar arís i rith an chomhairliúcháin. Iarrfaidh an comhairliúchán freisin go ndéanfar plé ar na hacmhainní, tacaíochtaí agus tógáil cumais i measc scoileanna agus páirtithe leasmhara a d'fhéadfadh a bheith ag teastáil chun athruithe a mholtar a chur i bhfeidhm i gceart sna scoileanna.

Cuspóir

Bunchuid d'athbhreithniú a dhéanamh ar oideachas na sraithe sinsearaí is ea an cuspóir atá mar bhonn agus taca ag an oideachas sa tsraith shinsearach den iarbhunscolaíocht a shainaithint agus a chomhaontú. San athbhreithniú go dtí seo, d'fhéadfaí cur síos ar an gcuspóir a tháinig chun cinn mar seo a leanas:

Tá sé d'aidhm ag oideachas na sraithe sinsearaí cabhrú le gach scoláire a acmhainneacht a bhaint amach. Cuirtear ar chumas gach scoláire a eolas agus a scileanna a dhoimhniú i rith na sraithe sinsearaí agus é ag teacht in inmhe agus ag forbairt go hintleachtach, go pearsanta agus go sóisialta. Cuireann an taithí ar an oideachas sa tsraith shinsearach ar chumas na scoláirí todhchaí éagsúil agus inbhuanaithe a bheith acu, ionas gur féidir le gach scoláire tabhairt faoi shaoránacht iomlán agus ghníomhach agus páirt a ghlacadh go hiomlán agus go gníomhach sa tsochaí agus sa gheilleagar de réir mar a bhíonn sé ag foghlaim agus ag aistriú go dtí an saol i ndiaidh na scoile.

Cuspóir – fócas le haghaidh comhairliúcháin

Cé chomh mór is a aontaíonn tú leis na cuspóirí don tsraith shinsearach a thagann ón athbhreithniú?

An bhfuil béim róbheag nó rómhór ar ghnéithe áirithe?

Ar mhaith leat aon cheo eile a fheiceáil sa chomhrá faoi chuspóir na sraithe sinsearaí?



Fís d'fhoghlaimoirí na sraithe sinsearaí

Fís d'fhoghlaimoirí na sraithe sinsearaí

Dearbhaíodh arís agus arís eile i rith an athbhreithnithe an tábhacht mhór atá le heolas disciplín agus an gá le dúshlán cognaíoch agus cruthaitheach an scoláire a thabhairt de réir mar a fhoghlaimíonn agus a dheimhníonn sé a eolas agus scileanna, go háirithe:

- ceistiú ardoird; smaointeoireacht chriticiúil agus anailísiú; réiteach fadhbanna agus próiseáil fadhbanna; foghlaim neamhspleách agus chomhoibríoch; cruthaitheacht agus nuálaíocht; agus scileanna i réimsí an taighde, na scríbhneoireachta, na cumarsáide, an chur i láthair agus na dteicneolaíochtaí digiteacha.
- cáilíochtaí idirphearsanta agus inphearsanta, ina measc teacht aniar, féinmhuinín, féinghlacadh agus muinín, trua, comhbhá, féinbhainistíocht agus eagrú, obair bhuíne, fiosracht agus grá don fhoghlaim.
- scileanna saoil amhail bainistíocht airgeadais, an cumas tabhairt faoin bhfíorshaol agus faoin domhan digiteach agus páirt ghníomhach a ghlacadh iontu; agus eolas agus tuiscint ar oideachas sóisialta, pearsanta agus sláinte (caidrimh agus gnéasacht ina measc) agus ar dhomhan na hoibre.

Teagasc agus foghlaim

Thug rannpháirtithe san athbhreithniú le fios gur cheart go mbeadh an teagasc agus foghlaim sa tsraith shinsearach sách dúshlánach, agus go gcuirfí ar chumas an scoláire a intinn a úsáid go maith agus a bheith oscailte d'eispéiris agus féidearthachtaí foghlama nua agus níos deimhne; go gcuirfí ar chumas gach scoláire foghlaim; go n-aithneofaí agus go ndearbhófaí gach tallann agus inniúlacht; go dtabharfaí aghaidh ar gach riachtanas foghlama; go bhfeabhsófaí an caidreamh idir phiaraí agus idir an scoláire agus a mhúinteoirí; go gcuirfí le forbairt phearsanta, aibíocht agus freagracht an scoláire as a fhoghlaim féin; go

spregfaí machnamh ar an bpróiseas foghlama agus go leagfaí bunchloch don fhoghlaim ar feadh an tsaoil; go soláthrófaí naisc laistigh de réimsí foghlama agus eatarthu; go mbeadh sé bríoch don scoláire agus go mbeadh baint aige lena shaol agus leis an domhan mór.

I rith an athbhreithnithe, dearbhaíodh cuir chuige éagsúla teagaisc agus foghlama, ina measc teagasc díreach, plé ranga, piarfhoghlaim, obair bheirte agus obair i ngrúpaí, foghlaim a nascadh le samplaí agus feidhmeanna san fhíorshaol, tionscadail agus foghlaim bunaithe ar thaighde, punanna, foghlaim phraiticiúil trí dhéanamh/chruthú, foghlaim a chur in iúl ó bhéal agus foghlaim idirdhisciplíneach. Pléadh freisin an fhéidearthacht atá ag na teicneolaíochtaí digiteacha cur le foghlaim agus inrochtaineacht a fheabhsú ar fud gach disciplín.

Fís d'fhoghlaimoirí na sraithe sinsearaí – fócas le haghaidh comhairliúcháin

Cé chomh mór is a aontaíonn tú leis an bhfís d'fhoghlaimoirí na sraithe sinsearaí a thagann ón athbhreithniú?

An bhfuil béim róbheag nó rómhór ar ghnéithe áirithe?

Ar mhaith leat aon cheo eile a fheiceáil sa chomhrá?

Conairí agus cláir

D'athdhearbhaigh rannpháirtithe an athbhreithnithe an gá atá le gach tallann agus inniúlacht a aithint agus a dhearbhú sa tsraith shinsearach, ag tacú le gach scoláire a acmhainneacht a bhaint amach. Tá tacaíocht láidir ag réimse níos leithne roghanna a chur ar fáil do na conairí foghlama sa tsraith shinsearach. Pléadh réimsí le forbairt ar nós:

- imfhálú na gclár reatha a laghdú
- an fhéidearthacht a bhainfeadh le cláir reatha a thabhairt le chéile mar churaclam sraithe sinsearaí amháin do gach scoláire, beag beann ar an gconair, a fhiosrú, agus meascáin ar fáil don scoláire le roghnú agus le tabhairt faoi, agus na socruithe cuí measúnaithe agus tuairiscithe ag gabháil leo
- gairmthreoir a fheabhsú chun tacú leis an scoláire cinneadh a dhéanamh faoin gconair agus meascán is fearr a d'fheilfeadh dá riachtanais agus pleananna don todhcháí
- bealaí a fhiosrú le tuilleadh roghanna a chur ar fáil i réimsí na foghlama teicniúla, gairme, cruthaithí agus gairmiúla
- a mheas cé na bealaí a bhféadfaí an fhoghlaim sa tsraith shinsearach a bhrath agus a fheabhsú thar réimse comhthéacsanna agus suíomhanna, scoileanna ina measc agus cúrsaí ar líne, san earnáil Ógtheagmhála, scoileanna speisialta, suíomhanna oideachais aosach, srl.
- foghlaim leantach a sholáthar do scoláirí a chuireann an tsraith shóisearach i gcrích ar Leibhéal 1 agus Leibhéal 2, a chruthódh rannpháirtíocht a bhaineann le haois i gcláir na sraithe sinsearaí ach go bhféadfaí leibhéal difriúil cáilíochta a bhaint amach
- bealaí a fhiosrú chun deiseanna 'dara seans' a fheabhsú tuilleadh dóibh siúd ar mian leo filleadh ar an tsraith shinsearach i ndiaidh imeacht ón oideachas lánaimseartha agus/nó ar mian leo taifead ar ghnóthachtáil go dtí seo sa tsraith shinsearach a úsáid chun tabhairt faoi bhreiseoideachas

- an réimse foghlama ón láthair atá in úsáid faoi láthair a fhiosrú (ar nós suíomhanna taithí oibre, comhlonnú scoileanna ar champas amháin, tairbhe a bhaint as an bhfoghlaim atá ar fáil nuair atá scoil comhlonnaithe le hionad breisoideachais), agus iad siúd a d'fhéadfaí a leathnú tuilleadh (ar nós deiseanna foghlama ar líne), ag féachaint leis an réimse suíomhanna don fhoghlaim sa tsraith shinsearach a fheabhsú
- bealaí fóna chun tacú le grúpaí scoláirí i mbaol a fhiosrú, lena n-áirítear tacú le scoileanna chun timpeallacht shábháilte, thacúil agus ionchuimsitheach a chruthú agus a chothú.

Conairí agus cláir – fócas le haghaidh comhairliúcháin

Cé chomh mór is a aontaíonn tú leis na réimsí forbartha molta thuasluaite?

An bhfuil béim róbhéag nó rómhór ar ghnéithe áirithe?

Ar mhaith leat aon cheo eile a fheiceáil sa chomhrá faoi chonairí agus cláir sa tsraith shinsearach?



Comhpháirteanna den churaclam

Bhí rannpháirtithe an athbhreithnithe dearfach faoin réimse leathan comhpháirteanna den churaclam atá ar fáil faoi láthair sa tsraith shinsearach, ábhair, modúil agus taithí oibre ina measc. I measc na réimsí le forbairt a bhaineann le comhpháirteacha den churaclam sa tsraith shinsearach tá:

- athbhreithniú ar an liosta reatha ábhar agus breithniú ar cheart ábhair a choinneáil/ábhair a thosú/deireadh a chur le hábhair sa chomhthéacs iomlán de leanúint ar aghaidh ag cur réimse leathan agus éagsúil ábhar ar fáil
- a mheas cé na bealaí a bhféadfadh an scoláire ábhair iomlána a chur le foghlaim nach dtógann an t-achar céanna sa chlár atá ar bun aige. D'éascódh sé sin eispéireas níos leithne agus d'fhéadfaí freisin tabhairt faoi speisialú níos mó agus solúbthacht níos fearr sna comhpháirteanna den churaclam is féidir leis an scoláire a roghnú agus a chur le chéile
- na dúshlán phraiticiúla agus impleachtaí acmhainní a fhiosrú a bhaineann le réimse leathan ábhar, modúl agus taithí foghlama a thairiscint do gach scoláire agus teacht ar réitigh chun tacú le gach scoil, scoileanna beaga agus scoileanna cailíní/buachaillí ina measc, chun sin a bhaint amach
- meastóireacht ar an soláthar ba cheart a dhéanamh, dá mba cheart, do réimsí ábhair a d'fhéadfadh folláine an scoláire a fheabhsú go díreach, ar nós corpoideachais, OSPS agus OSSP agus tosca eile a fhiosrú a chuireann leis an bhfolláine sa tsraith shinsearach agus a chuireann isteach ar an bhfolláine.

Nuair a bhí comhpháirteanna den churaclam á bplé san athbhreithniú, tarraingíodh anuas príomhcheisteanna faoi leithne an churaclaim, ró-ualach curaclaim agus réimsí agus ábhair éigeantacha an churaclaim. I measc na réimsí le forbairt bhí:

- leithne a choinneáil trí mhodúil a chur ar fáil i réimsí ar nós oideachas saoránach, sóisialta agus polaitiúil (OSSP), oideachas sóisialta, pearsanta agus sláinte (OSPS), gairmthreorach, taithí oibre, obair dheonach, srl.
- na comhpháirteanna uile de churaclam na sraithe sinsearaí, na hábhair ina measc, a fhorbairt ina n-aonaid inbhainistithe ach substaintiúil chun go bhféadfaí dearadh clár scoile solúbtha a éascú agus solúbthacht a chur ar fáil don scoláire chun dul le conairí áirithe agus iad a athrú.
- méid iomlán na foghlama/na gcomhpháirteanna den churaclam/ama ba cheart a chur le cláir na sraithe sinsearaí a fhiosrú, an líon ábhar iomlán a dhéantar don Ardteistiméireacht Bhunaithe ina measc
- a mheas cé na comhpháirteanna den churaclam nó réimsí curaclaim ba cheart a bheith éigeantach, dá mba cheart, sa tsraith shinsearach athchóirithe.

Comhpháirteanna den churaclam – fócas le haghaidh comhairliúcháin

Cé chomh mór is a aontaíonn tú leis na réimsí forbartha molta thuasluaite?

Cé na réitigh a shamhlaíonn tú chun aghaidh a thabhairt ar na fadhbanna a bhaineann leis an ró-ualach curaclaim?

Cé na comhpháirteanna den churaclam a chreideann tú ba cheart a bheith éigeantach sa tsraith shinsearach?

Ar mhaith leat aon cheo eile a fheiceáil sa chomhrá faoi chomhpháirteanna den churaclam sa tsraith shinsearach?

Measúnú

Dearbhaíodh san athbhreithniú go bhfuil go leor láidreachtaí ag baint le cuir chuige measúnaithe na sraithe sinsearaí reatha. Labhair rannpháirtithe an athbhreithnithe go dearfach faoi na bealaí éagsúla a úsáideann múinteoirí measúnú chun foghlaim an scoláire a scafláil agus tacú léi, le cuir chuige éagsúla i leith measúnú in úsáid sna ceithre chlár, ina measc tionscadail, tascanna, príomhthascanna, tuairiscí, punanna, scrúduithe praiticiúla, béaltrialacha, agallaimh agus scrúduithe. Creideann múinteoirí agus tuismitheoirí go bhfuil sé an-tábhachtach go mbeadh córas measúnaithe sa tsraith shinsearach atá oibiachtúil agus cothrom. Tháinig mian chun na cuir chuige reatha i leith measúnú a leathnú agus a athchothromú chun cinn san athbhreithniú, a thógfadh ar na príomhláidreachtaí atá le feiceáil cheana féin i measúnú na sraithe sinsearaí. Ag eascairt as an athbhreithniú go dtí seo, áirítear leis na réimsí le forbairt sa mheasúnú:

- na socruithe measúnaithe reatha san Ardeistiméireacht Fheidhmeach, i nGairmchlár na hArdeistiméireachta, san Idirbhliain agus san Ardeistiméireacht Bhunaithe a fhorbairt tuilleadh, mar shampla trí fhéidearthachtaí a fhiosrú a bhaineann le punanna, agallaimh, tascanna a chur i gcrích agus creidmheasanna a chnádadh a úsáid i ngnéithe de mheasúnú na sraithe sinsearaí
- an ról a bhíonn ag comhphárteanna breise measúnaithe faoi láthair in ábhair a fhiosrú agus a mheas cé chomh hoiriúnach is atá raon agus líon na gcomhphárteanna measúnaithe atá in úsáid sna hábhair ar fad (faoi láthair, tá dhá chomhpháirt mheasúnaithe nó níos mó, i bhfoirm tionscadal, béaltrialacha, scrúduithe praiticiúla, srl., ag baint le 24 as an 37 ábhar).
- athbhreithniú a dhéanamh ar an bhféidearthacht a bhaineann leis an ualú a thugtar faoi láthair do chomhphárteanna measúnaithe breise a mhéadú

- breithniú cé na tairbhí agus míbhuntáistí féideartha a bhainfeadh le measúnuithe a scaipeadh níos mó ar fud na sraithe, mar shampla, dhá scrúdú a reáchtáil do gach ábhar, ceann ag deireadh an chúigiú bliain agus ceann ag deireadh an tséú bliain
- bealaí a fhiosrú le socruithe measúnaithe a sholáthar a chuireann le deiseanna dara seans d'fhoghlaimoirí
- go ginearálta, a mheas cé na bealaí a bhféadfaí cuir chuige agus modhanna measúnaithe agus scrúdaithe a leathnú ionas go mbeadh deis ag gach scoláire réimse leathan foghlama a léiriú ar bhealaí difriúla.

Tuairisciú

Tá go leor cuspóirí ag tuairisciú sa tsraith shinsearach, ina measc tuairisciú mar ráiteas foghlama, mar thaifead an scoláire ar a ghnóthachtáil san iar-bhunscoil, agus mar bhealach roghnaithe d'fhostaíocht, printíseachtaí, breisoideachas agus tríú leibhéal bunaithe ar na torthaí measúnaithe. Tugadh le fios san athbhreithniú go gcaithfidh an tuairisciú ar ghnóthachtáil an scoláire léiriú níos iomláine a thabhairt ar na heispéiris foghlama, eolas, scileanna, cáilíochtaí agus gnóthachtáil a bhain an scoláire amach sa tsraith shinsearach nó a d'fhéadfaí a bhaint amach i sraith shinsearach amach anseo. Ba cheart go n-aithneofaí agus go ndearbhófaí réimse éagsúil na dtallann agus na n-inniúlachtaí a léiríonn scoláirí, agus, ar an mbealach sin, aistrithe bríocha agus comhleanúnacha go breisoideachas a sholáthar.

Chun na haidhmeanna sin a bhaint amach, áirítear leis na réimsí le forbairt tuilleadh:

- bealaí a fhiosrú chun pictiúr níos iomláine a thabhairt de ghnóthachtáil an scoláire agus cur le tuairisciú atá níos leithne, a bhfuil níos mó measa air agus atá níos bríche

- riachtanais tuairiscithe a fhiosrú, mar a bhíonn ag scoláirí, institiúidí breisoideachais agus suíomhanna foghlama eile, riachtanais scoláirí atá ag filleadh ar an oideachas ina measc
- bealaí cruthaitheacha agus praiticiúla a fhiosrú chun socruithe tuairisciú níos leithne a chuimsiú, ag tógáil ar na cleachtais tuairiscithe leathana atá ann faoi láthair san Idirbhliain agus san Ardteistiméireacht Fheidhmeach, agus sa tsraith shóisearach.

Measúnú agus tuairisciú – fócas le haghaidh comhairliúcháin

Cé chomh mór is a aontaíonn tú leis na réimsí forbartha molta thuasluaite?

An bhfuil béim róbheag nó rómhór ar ghnéithe áirithe?

Ar mhaith leat aon cheo eile a fheiceáil sa chomhrá faoin measúnú agus tuairisciú sa tsraith shinsearach?

Tosaíochtaí agus tacaíochtaí

Rinneadh go leor plé i rith an athbhreithnithe faoi nádúr, luas agus scála an athraithe a bhainfeadh le forbairtí féideartha ar an tsraith shinsearach. Iarrfar ar rannpháirtithe an chomhairliúcháin cé na réimsí le forbairt a chreideann siadsan ba cheart tús áite a thabhairt dóibh nuair atá sceideal forbairtí á chruthú do na blianta amach romhainn, agus cé na tacaíochtaí is tábhachtaí chun athrú agus forbairt inbhuanaithe agus bhríoch a éascú agus a chruthú sa tsraith shinsearach.



Na chéad chéimeanna eile



Beidh an comhairliúchán ar oscailt do chách. Iarrtar ar dhaoine agus eagraíochtaí páirt a ghlacadh i mbealaí difriúla, ina measc suirbhé ar líne, aighneachtaí i scríbhinn, cruinnithe le fócasghrúpaí, comhdháil náisiúnta chomhairliúcháin agus cruinnithe le páirtithe leasmhara. Glac páirt sa chomhairliúchán poiblí trínár suirbhé a fhreagairt ar www.ncca.ie/ga/an-tsraith-shinsearach, nó trí aighneacht i scríbhinn nó léiriú spéise i gcruinnithe fócasghrúpa a chur ar ríomhphost go seniorcycle@ncca.ie. Beidh an comhairliúchán ar bun go dtí an 1 Samhain 2019.

I ndiaidh an chomhairliúcháin, cuirfear tuarascáil chomhairleach i dtoll a chéile ina mbeidh réimsí tosaíochtaí, spriocanna níos fadtéarmaí agus sceideal beartaithe agus comhairle ar chomh tapa agus chomh mór agus a thabharfar faoi fhorbairtí in oideachas na sraithe sinsearaí. Eiseofar an tuarascáil sin don Aire Oideachais agus Scileanna lena breithniú.