



Stair na Sraithe Sóisearaí

Dréachtsonraíocht Curaclaim i gcomhair

Comhairliúcháin

An Clár Ábhar

Intreoir don tsraith shóisearach	5
Réasúnaíocht	6
Aidhm	7
Forbhreathnú: Naisc	9
Achoimre ar an gcúrsa	14
An tSraith Shinsearach	21
Ionchais maidir le scoláirí	22
Snáithe a hAon: Nádúr na Staire	24
Forbhreathnú gairid ar an snáithe	24
Snáithe a Dó: Stair na hÉireann	26
Snáithe a Trí: Stair na hEorpa agus an Domhain Mhóir	28
Measúnú agus tuairisciú	30
Measúnú Rangbhunaithe 2: An tAm Atá Thart i m'áit féin	33
An Tasc Measúnaithe	34
An scrúdú deiridh	35
Aguisín A: Gluais de bhriathra gnímh	36
Aguisín B: Gluais de théarmaí staire	40

Intreoir don tsraith shóisearach

In oideachas na sraithe sóisearaí cuirtear an scoláire ag croílár an eispéiris oideachasúil, á chumasú le páirt ghníomhach a ghlacadh ina phobal féin agus sa tsochaí, agus á chumasú freisin le tabhairt faoin bhfoghlaim go seiftiúil agus go muinéach i ngach gné agus ag gach céim dá shaol. Tá an tsraith shóisearach uileghabhálach i dtaca le gach scoláire. Sa tsraith shóisearach cuirtear le comhionannas deise, rannpháirtíochta agus torthaí do chách.

Sa tsraith shóisearach cuirtear nasc níos fearr leis an bhfoghlaim ar fáil don scoláire mar go ndírítear ar chaighdeán na foghlama. Déantar eispéiris a sholáthar don scoláire atá mealltach agus taitneamhach, agus bainteach lena shaol. Eispéiris d'ardchaighdeán iad seo: cuireann siad go díreach le folláine fhisiciúil, mheabhrach agus shóisialta an fhoghlaimora; agus, de réir mar is féidir, cuirtear deiseanna ar fáil le hinniúlachtaí agus le buanna an fhoghlaimora a fhorbairt maidir le cruthaitheacht, nuálaíocht agus fiontar. Tógtar i gclár na sraithe sóisearaí ar a bhfuil foghlamtha ag an scoláire cheana agus tugtar tacaíocht dá chur chun cinn; agus tacaítear leis chun na scileanna foghlama a fhorbairt a chabhróidh leis tabhairt faoi dhúshláin an tsaoil lasmuigh den scoil.

Réasúnaíocht

Is ionann staidéar ar an Stair agus iniúchadh a dhéanamh ar thaithí an duine le himeacht ama agus an chaoi ar mhúnlaigh an taithí sin an domhan ina mairimid inniu. Nuair a chuirtear ceisteanna maidir leis an bhfianaise atá ar fáil, is féidir leis an scoláire Staire breithiúnais réasúnta, eolacha a dhéanamh faoi rudaí a rinne daoine san am atá thart agus scrúdú a dhéanamh ar cén fáth a raibh daoine spreagtha chun na rudaí a rinne siad a dhéanamh agus tionchar na rudaí sin. Forbraítear ár gcomhfhiosacht faoin stair nuair a dhéanaimid staidéar ar an Stair, rud a chuireann ar ár gcumas muid féin a shuí in am agus ár dtaithí a chur i gcreat níos leithne de thaithí an duine. Nuair a bhímid comhfhiosach faoin stair athraítear an bealach a bhféachaimid ar an domhan agus ár n-áit sa domhan.

Cuidítear lenár gcomhfhiosacht staire a fhorbairt nuair a bhíonn ‘mórphictiúr’ againn den saol atá thart. Cuidíonn suirbhé leathan linn mórphatrúin athraithe a fheiceáil agus tugtar creat dúinn chun an t-eolas a fhaighimid faoi ghníomhartha daoine ar thángamar trasna orthu a thuiscint agus iad a chur i gcomhthéacs. Cleachtas lárnach de chuid staraí is ea scrúdú a dhéanamh ar fhianaise chun pointí nó patrúin athraithe a shainaithint i dtaithí an duine, agus chun breithiúnais a dhéanamh ar thábhacht athraithe den sórt sin. Baineann an staidéar sin ar athrú le hiomláine thaithí an duine le himeacht ama, ó tháinig an duine ar an saol an chéad lá riamh go dtí le déanaí anuas. Tugann an staidéar ar an saol atá thart deis dúinn scrúdú a dhéanamh ar an tionchar a bhí ag gníomh an duine i réimse leathan cásanna, lena n-áirítear sa pholaitíocht, rialtas, dlí, an tsochaí, an geilleagar, cultúr, creideamh agus smaointe.

Nuair a fhaighimid amach faoin saol atá thart, tá sé tábhachtach freisin go dtuigimid an Stair mar chineál disciplín a thugann deis dúinn ciall éigin a bhaint as an méid atá tarlaithe inár ndomhan le himeacht ama. Leis sin ní mór dúinn coincheapa mar iad seo a leanas a thuiscint: an chaoi a dtugann fianaise deis dúinn breithiúnais a dhéanamh faoin saol atá thart agus an chaoi a bhféadfadh gá a bheith leis na breithiúnais sin a athrú má thagann fianaise nua chun cinn; feasacht maidir le tairbhe agus teorainneacha na gcineálacha difriúla fianaise agus an tábhacht atá le bheith oibiachtúil agus cóir nuair a bhítear ag scrúdú rudaí a rinne daoine san am atá thart, agus a bheith cúramach gan ligean do thuairimí nó claontachtaí tionchar a bheith acu ar ár mbreithiúnais; an chaoi a bhfuil leibhéal thábhachta éagsúla ag rudaí a rinne an duine sa saol atá thart; go bhfeicimid daoine sa saol atá thart agus go deimhin na rudaí a rinne siad i gcomhthéacs na tréimhse inar mhair siad.

Nuair a thuigimid na rudaí a rinne daoine sa saol atá thart agus nuair a thuigimid an chaoi ar thángamar ar eolas maidir leis na rudaí sin cuidíonn sé sin linn luachanna dearfacha a fhorbairt maidir leis an Stair. Ina measc sin tá ómós don fhírinne agus don fhianaise, gealltanais a bheith oscailte chun féachaint ar an saol atá thart ó dhearcadh difriúla agus aird d'ionracas an tsaol atá thart. Nuair a fhéachaimid ar an saol ar an mbealach seo géaraítear ar an tuiscint atá againn faoin ngaol idir eachtraí atá thart agus eachtraí reatha agus na fórsaí is cúis le hathrú; cuidíonn sé linn léirithuiscint a bheith againn don chaoi ar chuidigh luachanna, creidimh agus traidisiúin éagsúla leis an gcultúr ina mairimid; agus cuireann sé ar ár gcumas meas a bheith againn ar ár n-oidhreacht áitiúil, náisiúnta agus idirnáisiúnta. Trí staidéar a dhéanamh ar an Stair, feabhsaítear an cumas chun argóintí soiléire, ciallmhara a chur le chéile agus a chur in iúl ar chúrsaí a bhfuil tábhacht stairiúil leo, agus úsáid a bhaint as scileanna cosúil le smaoineamh go criticiúil agus muid á dhéanamh sin, agus a bheith in ann oibriú i gcomhar le daoine eile agus na meáin dhigiteacha a úsáid go héifeachtach.

Forbraítear mothálacht stairiúil ionann freisin nuair a dhéanaimid staidéar ar an Stair agus as sin forbraítear léirithuiscint maidir le héachtaí agus gaiscí cultúrtha na nglún a chuaigh romhainn agus eascraíonn pléisiúr agus sult as a bheith ag foghlaim faoi shaibhreas agus éagsúlacht thaithí an duine sa saol atá thart, agus an chaoi a raibh tionchar aige sin ar ár bhféiniúlacht agus ár dtaithe féin ar an saol agus go deimhin mar a mhúnlaigh sé an fhéiniúlacht agus an taithe sin.

Aidhm

Tá sé mar aidhm ag an staidéar ar an Stair sa tsraith shóisearach cur ar chumas an scoláire an tuiscint choincheapúil is gá agus na scileanna disciplíneacha is gá a fhorbairt chun iniúchadh a dhéanamh ar rudaí a rinne daoine sa saol atá thart agus teacht ar thuiscint níos doimhne maidir le staid an duine. Gheobhaidh an scoláire amharc freisin ar an domhan, agus ar a áit sa domhan, ó dhearcadh stairiúil; agus tiocfaidh sé ar thuiscint faoin gcaoi ar mhúnlaigh daoine agus eachtraí an tsaol atá thart saol na linne seo.

Trí iniúchadh a dhéanamh ar an saol atá thart ó dhearcadh stairiúil, forbraíonn an scoláire spéis agus dúil sa stair freisin agus faigheann sé luachanna agus cuir chuige a mhúnlaíonn a thuairim maidir le daoine sa saol atá thart, lena n-áirítear meas ar oidhreacht agus ar a oidhreacht chultúrtha, agus forbraítear ionbhá stairiúil ann, áit a dtugtar breithiúnas ar dhaoine i gcomhthéacs na tréimhse inar mhair siad agus bunaithe ar luachanna an ama sin.

Cothaítear ómós d'ionracas agus do neamhchlaontacht sa scoláire nuair a dhéanann sé staidéar ar an stair agus bíonn sé ar a chumas féachaint ar cheisteanna ó dhearcthaí difriúla. Cuidíonn an cumas sin smaoineamh go criticiúil leis foinsí faisnéise a dhiancheistiú agus claontacht agus bolscaireacht a thabhairt faoi deara.

Ar chloisteáil dó na scéalta faoi dhaoine a mhair sa saol atá thart agus ar insint na scéalta sin cuidíonn sé sin leis an scoláire tuiscint níos fearr a bheith aige faoin gcaoi a maireann daoine inniu; agus cuidíonn sé leis an scoláire foghlaim ón saol atá caite agus é ag smaoineamh ar conas dul i ngleic le fadhbanna na linne seo.

Forbhreathnú: Naisc

Léiríonn na táblaí ar na leathanaigh seo a leanas an chaoi a bhfuil an Stair nasctha le gnéithe lárnacha foghlama agus teagaisc mar a thugtar breac-chuntas orthu sa Chreat don tSraith Shóisearach 2015.

Tábla 1: Naisc idir Stair na sraithe sóisearaí agus na ráitis foghlama

Ráiteas foghlama	Samplaí d'fhoghlaim ábhartha
RF 3: Déanann an scoláire réimse leathan téacsanna a chruthú, a mheas agus a léirmhíniú go criticiúil	Déanfaidh an scoláire raon foinsí stairiúla príomha agus tánaisteacha a dhiancheistiú agus bainfidh sé leas as a eolas ar an stair agus a thuiscint choincheapúil chun a théacsanna féin a chruthú ag úsáid formáidí éagsúla.
RF 6: Tuigeann an scoláire mar a chuireann luachanna, creidiúintí agus traidisiúin éagsúla leis na pobail agus leis an gcultúr ina maireann sé/sí agus tá meas aige/aici orthu	Foghlaiméoidh an scoláire faoi bhunús a oidhreacht stairiúil trí iniúchadh a dhéanamh ar ghnéithe den stair a bhaineann lena áit féin, cosúil le daoine scothaosta a chur faoi agallamh maidir le cleachtais agus traidisiúin a bhain leis an gcreideamh.
RF 7: Tá meas ag an scoláire ar a bhfuil i gceist le bheith ina s(h)aoránach gníomhach, le cearta agus dualgais i gcomhthéacsanna áitiúla agus i gcomhthéacsanna níos leithne	Fiosróidh an scoláire an t-athrú a tháinig ar ról an duine sa tsochaí de réir a chéile, lena n-áirítear iniúchadh ar an gcoincheap maidir le cearta agus saoránacht, trí scrúdú a dhéanamh ar an gcaoi ar mhair gnáthdhaoine faoi chórais rialtais dhifriúla, cosúil le Gearmáin na Naitsithe nó an tAontas Sóivéadach.
RF 8: Tá meas ag an scoláire ar an oidhreacht áitiúil, náisiúnta agus idirnáisiúnta agus tuigeann sé/sí an tábhacht atá ag an ngaol idir eachtraí atá thart agus eachtraí reatha, agus tábhacht na bhfórsaí is cúis le hathrú	Fiosróidh an scoláire an chúis a ndéantar comóradh ar eachtraí stairiúla, cosúil leis an Uileloscadh; déanfaidh sé iniúchadh ar bhunús stairiúil saincheiste nó téama atá comhaimseartha, cosúil le ciníochas nó coimhlint sa Mheánoirthear.
RF 9: Tuigeann an scoláire bunús agus tionchar	Fiosróidh an scoláire an t-athrú sóisialta trí

<p>ghnéithe sóisialta, eacnamaíocha agus comhshaoil an domhain timpeall air/uirthi</p>	<p>fhéachaint ar chúiseanna agus ar iarmhairtí na bpatrún imirce arbh í an Phlá Mhór ba shiocair leo; nó tríd an tionchar a bhí ag imirce agus ag lonnaíocht ar fhéiniúlacht ar oileán na hÉireann a fhiosrú.</p>
<p>RF 18: Déanann an scoláire breathnú agus measúnú ar eachtraí agus phróisis eimpíreacha agus baineann tátail agus cinntí bailí astu</p>	<p>Fiosróidh an scoláire disciplín na staire, lena n-áirítear a bheith ag obair le fianaise agus ag déanamh breithiúnas stairiúil bunaithe ar dhiancheistiú fianaise; mar shampla, an tionchar a bhí ag Éirí Amach 1916 ar na heachtraí as ar tharla an Conradh Angla-Éireannach i 1921 a fhiosrú.</p>
<p>RF 24: Úsáideann an scoláire an teicneolaíocht agus uirlisí na meán digiteach chun foghlaim, chun cumarsáid a dhéanamh, chun obair agus chun smaoineamh go comhoibríoch agus go cruthaitheach ar bhealach freagrach agus eiticiúil</p>	<p>Gabhfaidh an scoláire do TFC agus tabharfaidh sé léirmheas criticiúil air nuair a bheidh foinsí agus fianaise stairiúil á lorg aige agus nuair a bheidh freagairtí ar cheisteanna maidir leis an saol atá caite á gcruthú.</p>

Príomhscileanna

I dteannta a n-inneachair agus a n-eolais shonraigh, tugann ábhair agus gearrchúrsaí na sraithe sóisearaí deiseanna don scoláire chun réimse leathan príomhscileanna a fhorbairt. Léiríonn Fíor 1 thíos príomhscileanna na sraithe sóisearaí. Tá deiseanna ann chun tacú leis na príomhscileanna uile sa chúrsa seo ach tá roinnt díobh a bhfuil tábhacht ar leith leo.

Fíor 1: Ocht bpríomhscil na sraithe sóisearaí agus a gcuid gnéithe



Aithnítear i dTábla 2 roinnt de na gnéithe a bhaineann le gníomhaíochtaí foghlama sa Stair. Chomh maith leis sin, is féidir leis an múinteoir a lán de na gnéithe eile de príomhscileanna ar leith a fhí isteach ina chuid pleanála don seomra ranga.

Tábla 2: Samplaí de naisc idir Stair na sraithe sóisearaí agus na príomhscileanna

Príomhscil	Sampla de ghné na Príomhscile	Samplaí de ghníomhaíochtaí foghlama gaolmhara an scoláire
<i>Bheith Uimheartha</i>	Sonraí a bhailiú, a léirmhíniú agus a léiriú. Patrúin, treochothaí agus coibhneasa a fheiceáil.	Cruthóidh an scoláire línte ama chun tuiscint maidir leis an gcróineolaíocht agus an ‘mórphictiúr’ a léiriú. Déanfaidh sé anailís ar fhoinsí ag taispeáint sonraí uimhriúla, cosúil le taifid daonáirimh.
<i>Bheith Liteartha</i>	Smaointe a chur in iúl go soiléir agus le cruinneas. Scríobh i gcomhair cuspóirí difriúla.	Foghlaimoidh an scoláire conas argóintí stairiúla a chur le chéile, ag taispeáint feasachta maidir le coincheapa amhail <i>foinse agus fianaise agus cúis agus iarmhairt</i> ina chuid scríbhneoireachta.
<i>Mé féin a Bhainistiú</i>	A bheith in ann athmhachnamh a dhéanamh ar mo chuid foghlama féin.	Coinneoidh an scoláire dialann áit a ndéanfaidh sé machnamh ar a chuid foghlama féin agus an chaoi a bhforbraíonn a thuiscint ar an saol de bharr an staidéir atá á dhéanamh aige ar an stair.
<i>Eolas agus smaointeoireacht a bhainistiú</i>	TFC agus na meáin dhigiteacha a úsáid chun ábhar a rochtain, a bhainistiú agus a chomhroinnt	Úsáidfidh an scoláire suíomhanna gréasáin nó acmhainní ar líne chun fianaise a bhailiú faoi ghné den saol atá caite le haghaidh tionscadal taighde. Coinneoidh sé comhaid leictreonacha dá chuid oibre agus cruthóidh sé cur i láthair digiteach chun a thorthaí a thaispeáint.
<i>A bheith cruthaitheach</i>	Smaoineamh go cruthaitheach.	Úsáidfidh an scoláire an fhianaise atá ar fáil agus a shamhlaíocht chun machnamh a

		<p>dhéanamh ar shaol daoine sa saol atá caite agus cuirfidh sé a chuid smaointe in iontráil dialainne nó i litir.</p> <p>Déanfaidh an scoláire samhlacha nó léiriú eile de láithreacha a bhfuil spéis stairiúil iontu, cosúil le caisleáin, cloigthishe nó láithreáin chuimhneacháin.</p>
<i>Cumarsáid</i>	Éisteacht agus mé féin a chur in iúl.	<p>Cuirfidh an scoláire daoine ina theaghlach féin nó sa phobal faoi agallamh chun cuimhní cinn nó scéalta a bhailiú.</p> <p>Beidh an scoláire ag comhoibriú ar thionscadail nó ar chuir i láthair i ngrúpaí.</p>
<i>Obair le Daoine Eile</i>	Ag cuidiú le háit níos fearr a dhéanamh den domhan	Forbróidh an scoláire an léirthuisicint atá aige ar éagsúlacht agus difríocht (inscne, cultúr, srl.) sa teagmháil a bhíonn aige le daoine difriúla, le saincheisteanna agus le heachtraí sa saol atá caite.
<i>Fanacht Folláin</i>	A bheith freagrach, slán agus eiticíúil nuair atá teicneolaíocht dhigiteach in úsáid	Déanfaidh an scoláire meastóireacht ar oibiachtúlacht agus ar chothroime foinsí/fianaise stairiúil ar líne.

Achoimre ar an gcúrsa

Sa tsonraíocht le haghaidh Stair na Sraithe Sóisearaí tugtar creat don scoláire chun na scileanna, an tuiscint choincheapúil agus an t-eolas as a n-eascraíonn braistint comhfhiosachta staire a fháil, áit a bhféadfaidh an scoláire an domhan agus a áit féin ann a fheiceáil ó dhearcadh stairiúil. Dearadh í d'íosmhéid 200 uair an chloig de rannpháirtíocht an scoláire ar an gclár ama thar thrí bliana na sraithe sóisearaí.

Tá trí shnáithe sa tsonraíocht atá nasctha le chéile, agus sraith gnéithe ceangailte ag gabháil le gach ceann acu:

Snáithe a hAon: Nádúr na Staire; Snáithe a Dó: Stair na hÉireann; Snáithe a Trí: Stair na hEorpa agus an Domhain Mhóir.

Snáithe a hAon: Nádúr na Staire

Dírítear sa snáithe aontach seo ar nádúr na staire mar dhisciplín. Cuirtear béim sa snáithe ar na scileanna, na coincheapa, na luachanna agus na cuir chuige a threoraíonn foghlaim na staire.

Tá trí ghné idirghaolmhara ag baint le Snáithe a hAon:

- Comhfhiosacht faoin stair a fhorbairt
- Ag obair le fianaise
- 'An mórfhictiúr' a fháil.

Baineann gach gné le raon torthaí foghlama ina leagtar amach céard ba cheart a bheith ar eolas ag an scoláire nó céard ba cheart a bheadh sé in ann a dhéanamh, tar éis dó a bheith ag obair ar an snáithe.

Toisc gurb é Snáithe a hAon an snáithe aontach, tá sé i gceist go dtabharfadh a chuid torthaí foghlama treoir d'obair an scoláire le Snáitheanna a Dó agus a Trí, rudaí a d'fhéadfaí a shainiú mar shnáitheanna comhthéacsúla. Baineann Snáithe a hAon le disciplín na staire agus leagtar amach ann na scileanna, na coincheapa, na luachanna agus na cuir chuige atá lárnach d'obair an staraí agus ba cheart treoir a thabhairt agus a bheith mar bhonn agus taca le bheith ag féachaint ar dhaoine mór le rá, ar shaincheisteanna agus ar eachtraí stairiúla a dtiocfaidh an scoláire trasna orthu i Snáitheanna a Dó agus a Trí. Dá bhrí sin, ba cheart go mbeadh na torthaí foghlama i Snáithe a hAon scaipthe ar fud na foghlama sa dá shnáithe eile.

Ba cheart go mbeadh tuiscint ar fheasacht chróineolaíoch agus léirthuisicint ar phatrúin dátaí ina bhfócas láidir ag an gcomhtháthú foghlama seo thar na trí shnáithe go léir. Is bealach é línte ama a fhorbairt agus a choinneáil trína dtabharfar deis don scoláire tabhairt faoin aidhm sin ar bhealach stuama.

Tá an struchtúr sin ag teacht le cur chuige neamhlíneach maidir le dul i ngleic le torthaí foghlama. Níl sé i gceist go dtabharfadh an scoláire faoi Shnáithe a hAon mar aonad scoite sula dtabharfaidh sé faoi Snáitheanna a Dó agus a Trí. Ina ionad sin, tugtar an comhthéacs don scoláire i Snáitheanna a Dó agus a Trí a thuiscint ar nádúr na staire mar dhisiplín a dhoimhniú.



Fíor 2: Na gnéithe de Shnáithe a hAon: Nádúr na Staire: Snáithe aontach

**Foramharc ar fhoghlaim an scoláire
Snáithe a haon: Nádúr na Staire (snáithe aontach)**

Gné: *Comhfhiosacht faoin stair a fhorbairt*

Nuair atáthar comhfhiosach faoin stair ciallaíonn sé sin go n-aimsíonn an scoláire bealach ar leith chun féachaint ar an domhan agus ar a áit ann ó dhearcadh stairiúil de. Is eol dó cén tionchar a bhíonn ag an athrú, idir athrú gearrthéarmach agus fadtéarmach, ar staid an duine agus i gcomhthéacsanna difriúla spáis agus saolta. Tá ionbhá stairiúil aige freisin nó aird ar na rudaí a spreag agus a rinne daoine sa saol atá caite, i gcomhthéacs an ama sin. Is féidir leis breithiúnais a dhéanamh faoi thábhacht eachtraí atá thart, agus tá léirthuisicint aige don ghá atá le scrúdú a dhéanamh ar shaincheisteanna conspóideacha nó conspóidte bunaithe ar níos mó ná dearcadh amháin. Tá aird ag an scoláire atá comhfhiosach faoin stair ar an gcaoi ar mhúnlaigh daoine agus eachtraí a tharla roimhe seo a thimpeallacht agus beidh an mhothálacht sin maidir leis an stair le brath sa léirthuisicint atá aige ar éachtaí an duine.

Gné: *Ag obair le fianaise*

Baineann an ghné seo le ról bunúsach na fianaise chun cur ar chumas an scoláire tuiscint a fháil ar an saol atá thart. Fiosraíonn an scoláire an cineál foinse agus fianaise agus déanann sé breithiúnais faoi thairbhe agus teorainneacha na gcineálacha difriúla fianaise. Tuigeann an scoláire gur rud sealadach a bhíonn sna breithiúnais ar an stair agus go mb'fhéidir go gcaithfí breithiúnais den sórt sin a athbhreithniú mar gheall ar fhianaise nua. Déantar machnamh sa ghné seo den snáithe freisin ar choincheapa léirmhínitheacha cosúil le claontacht agus oibiachtúlacht, agus cúis agus iarmhairt.

Gné: *'An mórfhictiúr' a fháil*

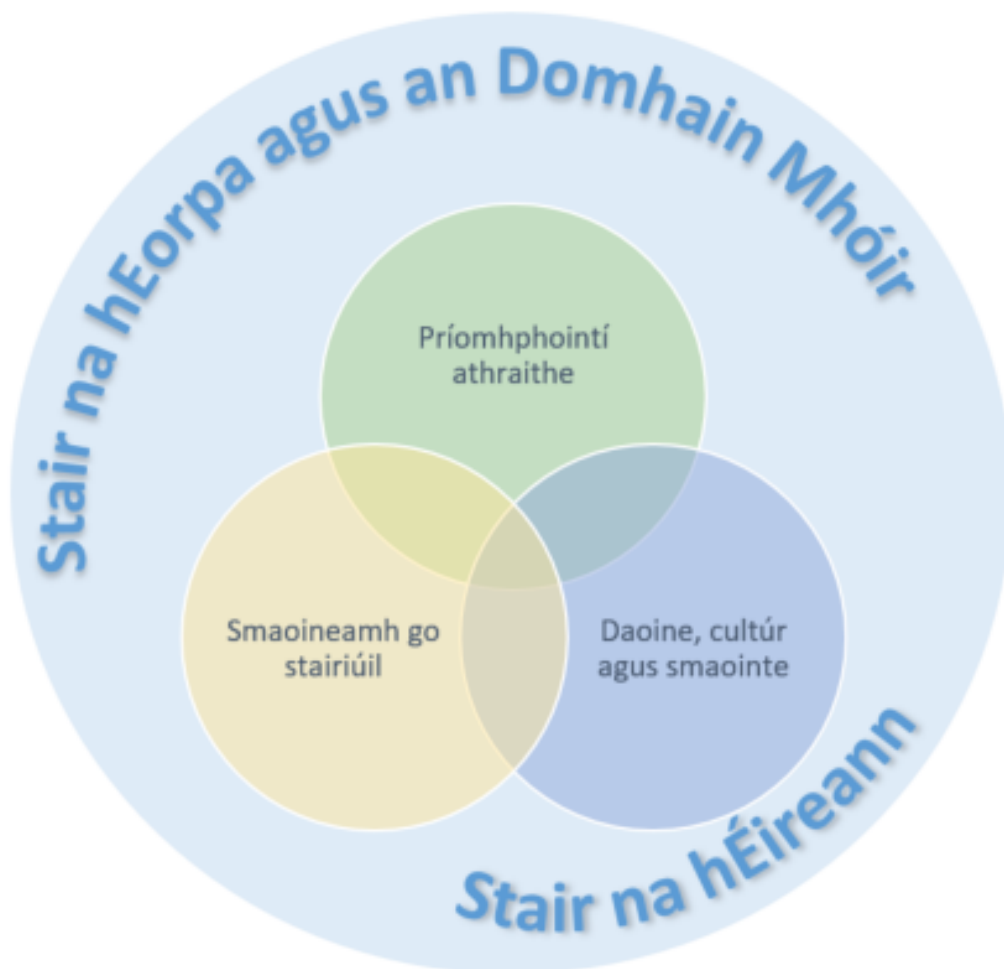
Baineann an smaoineamh maidir leis an 'mórfhictiúr' le creat stairiúil inúsáidte a thugann deis don scoláire féachaint ar an saol atá caite i gcomhthéacs domhanda leathan. Cuidíonn creat 'mórfhictiúr' leis an scoláire patrúin mhóra athraithe de réir a chéile a fheiceáil. De réir mar a bhíonn an scoláire ag foghlaim, is féidir leis a chuid eolais agus tuisceana nua a chur i bhfeidhm sa chreat seo, á shíneadh agus á dhoimhniú de réir mar a leanann sé ag cur ceisteanna faoin saol atá thart agus de réir mar a fhaigheann sé eolas agus tuiscint as an nua. Tugann an 'mórfhictiúr' deis don scoláire freisin a thuisicint chróineolaíoch a neartú agus léirthuisicint a bheith aige don tslí a

bhfuil 'réanna' nó 'aoiseanna' athraithe i gceist leis an stair.

Snáitheanna a Dó agus a Trí: na snáitheanna comhthéacsúla

Baineann Snáitheanna a Dó agus a Trí leis an gcomhthéacs stairiúil i dtéarmaí daoine mór le rá, saincheisteanna agus eachtraí ar a gcuireann an scoláire an tuiscint choincheapúil agus an fhoghlaim a éiríonn leis a fháil trí Shnáithe a hAon i bhfeidhm. Baineann Snáithe a Dó le Stair na hÉireann agus baineann Snáithe a Trí le Stair na hEorpa agus an Domhain Mhóir.

Fíor 2: Na gnéithe a bhaineann le Snáitheanna a Dó agus a Trí: Stair na hÉireann agus Stair na hEorpa agus an Domhain Mhóir



Tá trí ghné idirghaolmhara ag baint le Snáitheanna a Dó agus a Trí:

- Príomhphointí athraithe
- Daoine, cultúr agus smaointe
- Smaoineamh go stairiúil.

Snáitheanna a Dó agus a Trí: Stair na hÉireann agus Stair na hEorpa agus an Domhain Mhóir	
Gné	Foramharc ar Fhoghlaim an Scoláire
<p>Príomhphointí athraithe: Baineann an ghné seo le príomhfhorbairtí in Éirinn agus san Eoraip agus sa Domhan Mór i réimsí cosúil le féiniúlacht, tógáil-náisiúin, polaitíocht agus caidrimh idirnáisiúnta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Príomhathruithe / forbairtí i réimsí na polaitíochta agus i gcuidreamh idirnáisiúnta ▪ Coincheapa gaolmhara tábhachtacha, lena n-áirítear, mar shampla, náisiúntacht, ceannas, cumhacht, údarás, eitneachas agus féiniúlacht ▪ Cineál agus tionchar na sibhialtacha ar leith sa stair ▪ Ról daoine aonair suntasacha mar ghníomhairí athraithe ▪ An tionchar a bhíonn ag cogaíocht, ag coimhlint agus ag réabhlóid ó thaobh cruth a chur ar an stair
<p>Daoine, cultúr agus smaointe Baineann an ghné seo leis an tionchar a bhíonn ag smaointe agus ag creidimh maidir le staid an duine, lena n-áirítear creideamh; athrú sóisialta, cultúrtha agus teicneolaíochta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ An chaoi a raibh tionchar ag creideamh agus ag cleachtais ar athrú stairiúil ▪ An tionchar atá ag smaointe nua atá ag athrú ar an gcaoi ar cheart do dhaoine maireachtáil agus an chaoi ar cheart iad a smachtú ▪ Cineál agus tionchar na n-idé-eolaíochtaí ollsmachtacha ▪ Éachtaí daoine i réimsí iarrachtaí daonna ▪ An tionchar a bhí ag rudaí mar gorta, athrú daonra, imirce agus nuálaíocht teicneolaíochta ar shaol gnáthdhaoine
<p>Smaoineamh go stairiúil Tugann an ghné seo deis</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naisc idir daoine, eachtraí agus áiteanna sa saol atá thart ▪ Scileanna taighde a chur i bhfeidhm

<p>don scoláire a thuiscint agus a chuid eolais a chur i bhfeidhm go criticiúil ar fhiosruithe stairiúla difriúla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ An chaoi ar mhúnlaigh an saol atá thart an domhan nua-aimseartha ▪ Smaointe maidir le cearta an duine, comhionannas, síocháin agus ceartas ▪ Ionbhá stairiúil a bhrath agus iniúchadh á dhéanamh ar dhaoine sa saol atá caite ▪ Stair áitiúil nó mhuintire
--	---

Fíor 3: Foramharc ar Stair na sraithe sóisearaí: An idirghníomhaíocht idir Snáitheanna a hAon, a Dó agus a Trí



Dul chun cinn ón mbunscoil go dtí an tsraith shinsearach

Curaclam na bunscoile

Tá stair na bunscoile ar cheann de thrí ábhar (mar aon le tíreolaíocht agus eolaíocht) atá leagtha amach taobh istigh den réimse curaclaim ar Oideachas Sóisialta, Imshaoil agus Eolaíochta (OSIE). Díríonn OSIE go láidir ar an 'imshaol', arb ionann é agus an timpeallacht nó na dálaí seachtracha a n-idirghníomhaíonn an rud aonair (pé acu daonnaí nó orgánach beo eile) nó pobal leo a chur in iúl. Sa chomhthéacs seo, díríonn an stair ar an gcaoi ar mhúnlaigh gníomh an duine timpeallachtaí an duine, timpeallachtaí tógtha agus cultúrtha. Tarraingítear aird ar eolas, luachanna agus scileanna a fháil i gcomhthéacs iniúchta agus scrúdaithe. Déantar staidéar ar shaol daoine san am atá thart, ar stair náisiúnta agus idirnáisiúnta, ar staidéir áitiúla agus ar obair an staraí i gcuraclam páistelárnach, rud trína moltar deiseanna chun é a ailíniú leis an tsraith shóisearach.

An tSraith Shinsearach

Tá sonraíocht Staire na Sraithe Sóisearaí beartaithe le hailíniú le príomhghnéithe de shiollabas Staire na hArdteistiméireachta. Féachtar sa snáithe aontach le feasacht a fhorbairt maidir le disciplín na staire a threoraíonn rannpháirtíocht stuama an scoláire le comhthéacsanna stairiúla agus a thugann deis dul chun cinn a dhéanamh chuig diancheistiú níos mionsonraithe ar an am atá thart sna Topaicí Staidéir sa tsraith shinsearach. Cuidíonn an snáithe seo freisin leis an scoláire na scileanna agus an meon a fháil chun tabhairt faoi thaighde agus oibriú le cáipéisí – ar príomhghnéithe de stair na sraithe sinsearaí iad araon.

Tá an fócas dúbailte ar Éirinn agus an Eoraip agus an Domhan Mór sa tsraith shóisearach ar aon dul leis an socrú siollabais ag leibhéal na hArdteistiméireachta. Tá na gnéithe sna snáitheanna comhthéacsúla sa tsraith shóisearach cosúil ó thaobh fócais de leis na dearthaí a mhúnlaíonn sonraíocht ábhair i siollabas na hArdteistiméireachta. Tá an bealach a chuirtear an taithí sa tsraith shóisearach i láthair mar chineál suirbhé leathan beartaithe chun bunchloch bharántúil a thabhairt le dul chun cinn a dhéanamh chuig stair na sraithe sinsearaí.

Ionchais maidir le scoláirí

Is scáth-théarma é *ionchais maidir le scoláirí* a nascann torthaí foghlama le samplaí anótáilte de shaothar scoláirí i sonraíocht an ábhair nó an ghearrchúrsa. Nuair a bheidh múinteoirí, scoláirí nó tuismitheoirí ag scrollú síos trí na torthaí foghlama, beidh nasc ar fáil uaireanta le samplaí oibre a bhaineann le toradh foghlama ar leith nó le grúpa de thorthaí foghlama. Roghnófar na samplaí de shaothar scoláirí chun ionchais a léiriú agus beidh tráchtanna múinteoirí leo. Cuimseoidh na samplaí seo obair:

- atá thar barr ar fad
- atá os cionn na n-ionchas
- atá ag teacht leis na hionchais.

Is é an cuspóir atá leis na samplaí de shaothar scoláirí go dtaispeánfar iontu a oiread atá na torthaí foghlama á mbaint amach i bhfíorchásanna. Cuirfear samplaí anótáilte de shaothar scoláirí a d'anótáil múinteoirí leis an tsonraíocht.

Torthaí foghlama

Is ráitis iad na torthaí foghlama a chuireann síos ar an eolas, ar an tuiscint, ar na scileanna agus ar na luachanna ar chóir don scoláire a bheith ábalta a thaispeáint i ndiaidh dó staidéar a dhéanamh ar an stair sa tsraith shóisearach. Baineann na torthaí foghlama a leagtar amach sna táblaí seo a leanas le gach scoláire. Faoi mar atá siad leagtha amach anseo léiríonn siad torthaí don scoláire ag deireadh na dtrí bliana staidéir. Cuirtear béim sa tsonraíocht gur le haghaidh trí bliana atá na torthaí foghlama agus dá bharr sin cé nach mbeidh torthaí foghlama a ndírítear orthu ag pointe ama ar leith 'curtha i gcrích' fós, leanfaidh siad orthu ag tacú le foghlaim an scoláire sa stair go dtí deireadh na sraithe sóisearaí.

Chun cabhrú le múinteoirí, le tuismitheoirí agus le scoláirí na torthaí foghlama a fhiosrú, tá gluais de na briathra gnímh a úsáidtear sa tsonraíocht le fáil in Aguisín A. Tá uimhir le gach toradh laistigh de gach snáithe. Tá sé i gceist go gcabhródh an t-uimhriú le pleanáil an mhúinteora agus ní sheasann sé d'ordlathas tábhachta ar bith trasna na dtorthaí iad féin, ná níltear ag moladh iontu ord inar chóir na torthaí foghlama a fhorbairt sa seomra ranga. Cuirtear Stair na Sraithe Sóisearaí ar fáil ag leibhéal

comóna. Tabharfaidh na samplaí d'obair an scoláire atá nasctha leis na torthaí foghlama idir thráchtanna agus léargais a thacaíonn le difreáil agus cleachtais chuimsitheacha an tseomra ranga.

Snáithe a hAon: Nádúr na Staire

Forbhreathnú gairid ar an snáithe

Is snáithe foirmitheach é Snáithe a hAon, ina bhfiosraíonn an scoláire na scileanna, na coincheapa, na luachanna agus na cuir chuige a threoraíonn disciplín na staire agus obair an staraí. Is snáithe aontach é freisin, áit a mbainfear amach na torthaí foghlama trí bheith ag gabháil don chomhthéacs atá tugtha i Snáitheanna a Dó agus a Trí maidir le daoine mór le rá, saincheisteanna agus eachtraí. Cuideoidh Snáithe a hAon leis an scoláire ‘mórphictiúr’ a fháil den am atá thart agus tuiscint ar an tábhacht atá le fianaise a fheabhsóidh a chomhfhiosacht faoin stair.

Gné	Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire:
Comhfhiosacht faoin stair a fhorbairt	<p>1.1 Féachaint ar dhaoine, ar shaincheisteanna agus ar eachtraí ar tháinig sé trasna orthu ina staidéar ar an am atá thart i gcomhthéacs na tréimhse sin sa stair</p> <p>1.2 Léirthuisicint a bheith aige don tionchar a bhí ag an stair ar an tsochaí ina maireann sé agus ar shochaithe eile</p> <p>1.3 Machnamh a dhéanamh ar shaincheisteanna móra conspóideacha sa stair ó níos mó ná dearcadh amháin</p> <p>1.4 Scéalta a roinnt faoi dhaoine mór le rá, saincheisteanna agus eachtraí sa stair a bhfuil spéis aige féin iontu</p> <p>1.5 Feasacht a léiriú maidir lena oidhreacht chultúrtha trí léirthuisicint d’áiteanna agus d’fhoirgnimh a bhfuil tábhacht stairiúil leo</p> <p>1.6 Plé a dhéanamh ar cén chaoi agus cén fáth a ndéantar comóradh ar dhaoine mór le rá, eachtraí agus saincheisteanna áirithe sa stair</p>
Ag obair le fianaise	<p>1.7 Feasacht a léiriú maidir le coincheapa léirmhínitheacha lena n-áirítear foinse agus fianaise; na cineálacha cuntas stairiúil; claontacht agus oibiachtúlacht; agus cúis agus iarmhairt</p> <p>1.8 Taighde a dhéanamh ar phost an staraí, lena n-áirítear an chaoi a n-aimsíonn sé fianaise agus a úsáideann sé fianaise chun breithiúnais stairiúla a dhéanamh</p>

	<p>1.9 Smaoineamh gur rud sealadach é eolas stairiúil, a d'fhéadfaí a athbhreithniú nó a léirmhíniú as an nua mar gheall ar fhianaise nua</p> <p>1.10 Tairbhe agus teorainneacha na gcineálacha difriúla foinsí fianaise stairiúla a phlé, cosúil le fianaise i bhfoirm scríbhinne, fianaise físe, cluasfhianaise, fianaise ó bhéal agus fianaise thadhhlach</p> <p>1.11 Breithiúnais stairiúla a dhéanamh bunaithe ar fhianaise faoi dhaoine mór le rá, saincheisteanna agus eachtraí, ag léiriú feasachta maidir le tábhacht stairiúil</p> <p>1.12 Tuairisc ar stór fianaise stairiúil cosúil le hiarsmalann, leabharlann, ionad oidhreachta, cartlann nó taispeántas digiteach nó cartlann nó taispeántas eile</p> <p>1.13 Athbhreithniú a dhéanamh ar fhoinsí tánaisteacha a bhaineann lena staidéar amhail leabhair/ailt/cláir faisnéise/suíomhanna gréasáin</p>
<p>'An mórfhictiúr' a fháil</p>	<p>1.14 Léirthiscint do thábhacht stair na hÉireann agus na hEorpa agus an domhain mhóir thar ghnéithe éagsúla, lena n-áirítear gnéithe polaitiúla, sóisialta, geilleagracha, creidimh, cultúrtha agus eolaíochta</p> <p>1.15 Na saintréithe a bhaineann le réanna difriúla sa stair a shainaithint agus a chur i gcomparáid lena chéile</p> <p>1.16 Daoine mór le rá, eachtraí agus saincheisteanna a aimsiú sna réanna stairiúla iomchuí de réir mar a thagtar orthu i Snáitheanna a Dó agus a Trí</p> <p>1.17 Naisc a dhéanamh idir daoine, eachtraí agus saincheisteanna thar áiteanna tíreolaíoch difriúla agus réanna difriúla sa stair</p> <p>1.18 Línte ama a chruthú agus a choinneáil de na heachtraí agus na saincheisteanna ar tháinig sé trasna orthu ina staidéar ar an am atá thart</p>

Forbhreathnú gairid ar an snáithe

Is snáithe comhthéacsúil é Snáithe a Dó, ina gcuirfidh an scoláire an tuiscint choincheapúil atá aige ar iniúchadh príomhdhaoine mór le rá, saincheisteanna agus eachtraí i stair na hÉireann, lena n-áirítear stair áitiúil, i bhfeidhm.

Gné	Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire:
Príomhphointí athraithe	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="539 629 1385 786">2.1 A aithint cén chaoi ar chuir athruithe déimeagrafacha lena n-áirítear lonnaíocht, imirce, úinéireacht talún agus plandáil le smaointe maidir le féiniúlacht ar oileán na hÉireann<li data-bbox="539 786 1385 943">2.2 Imscrúdú a dhéanamh ar an gcúis ar tharla foréigean polaitiúil, coimhlint nó éirí amach in Éirinn roimh an bhfichiú haois, ag tagairt do chúiseanna agus d'iarmhairtí<li data-bbox="539 943 1385 1099">2.3 Caidreamh na hÉireann le tíortha eile nó leis an bpobal idirnáisiúnta trí chéile a phlé, sular baineadh neamhspleáchas amach agus ina dhiaidh sin<li data-bbox="539 1099 1385 1256">2.4 An tionchar a bhí ag daoine aonair ar phríomhphointí athraithe in Éirinn thar thréimhsí difriúla den stair a mheas, lena n-áirítear tagairtí do chúlraí beathaisnéiseacha<li data-bbox="539 1256 1385 1413">2.5 Dul chun cinn na náisiúntachta a fhiosrú agus teacht chun cinn an neamhspleáchais agus na críochdheighilte in Éirinn, lena n-áirítear príomhphointí athraithe idir 1911 agus 1923<li data-bbox="539 1413 1385 1592">2.6 Teacht chun cinn agus forbairt na féiniúlachta aontachtaí i gCúige Uladh a rianú

Snáithe a Dó: Stair na hÉireann

<p>Daoine, cultúr agus smaointe</p>	<p>2.7 Cur síos a dhéanamh ar an gcaoi ar bhain muintir na hÉireann gradam amach i réimsí éagsúla d'iarrachtaí an duine, lena n-áirítear i gcúrsaí cultúir agus sna healaíona, agus iniúchadh ar ghnéithe ábhartha dá gcúlraí beathaisnéiseacha agus an t-údar go bhfuil siad tábhachtach ó thaobh na staire de a thabhairt</p> <p>2.8 An tábhacht atá le creideamh d'fhorbairtí stairiúla in Éirinn a mheas</p> <p>2.9 Cur síos a dhéanamh ar an tionchar a bhí ag an ngorta agus ag imirce ar shochaí na hÉireann agus an chaoi ar rannchuidigh Diaspóra na hÉireann le forbairtí stairiúla i gcodanna eile den domhan</p> <p>2.10 Cur síos a dhéanamh ar an tionchar a bhí ag cogaíocht agus ag coimhlint ar shaol neamhchomhraiceoirí ar oileán na hÉireann</p> <p>2.11 An t-athrú atá tagtha ar thaithí na mban i sochaí na hÉireann san fhichiú haois a mhíniú</p> <p>2.12 An chaoi ar chuidigh gluaiseacht nó eagraíocht le hathrú a raibh tábhacht shuntasach leis in Éirinn a shainaitheint agus a scrúdú</p>
<p>Smaoineamh go stairiúil</p>	<p>2.13 Ábharthacht na seandálaíochta dá thuiscint ar stair na hÉireann a mhíniú, ag lua samplaí áitiúla, nuair is iomchuí</p> <p>2.14 Naisc a dhéanamh idir stair áitiúil agus daoine mór le rá, eachtraí agus saincheisteanna stairiúla náisiúnta agus/nó idirnáisiúnta i gcoitinne.</p> <p>2.15 An cur chuige atá aige maidir le tionscadal taighde aonair a rinneadh ar ábhar a bhfuil spéis stairiúil pearsanta aige féin ann a bhaineann lena áit féin a chur i láthair agus a phlé agus na torthaí ón tionscadal sin a chur i láthair agus a phlé</p> <p>2.16 Rannchuidiú le cartlann ranga (nó stór stairiúil) de stair mhuintire agus/nó áitiúil trí thaifid nó tras-scríbhinní agallaimh, samhlacha, íomhánna, craobh ghinealaigh, taisceadáin thodhchaí nó cáipéisí nó iarsmaí ábhartha eile a chur le chéile</p> <p>2.17 An tuairim gur dheich mbliana thábhachtach ar oileán na hÉireann a bhí sna 1960idí a phlé, ag tagairt do dhaoine mór le</p>

	rá, saincheisteanna agus eachtraí ábhartha
--	--

Snáithe a Trí: Stair na hEorpa agus an Domhain Mhóir

Forbhreathnú gairid ar an snáithe	
Is snáithe comhthéacsúil é Snáithe a Trí, ina gcuirfidh an scoláire an tuiscint choincheapúil atá aige ar iniúchadh príomhdhaoine mór le rá, saincheisteanna agus eachtraí i stair na hEorpa agus an domhain mhóir i bhfeidhm.	
Gné	Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire:
Príomhphointí athraithe	<p>3.1 Imscrúdú a dhéanamh ar shaol daoine i saoránacht dá rogha féin agus míniú a thabhairt ar an gcaoi ar rannchuidigh gníomhartha agus/nó éachtaí na saoránachta sin le stair na hEorpa agus/nó an domhain mhóir</p> <p>3.2 Iniúchadh a dhéanamh ar athruithe imirce/daonra san Eoraip agus/nó sa domhan mór, ag tagairt do na cúiseanna a bhí leis na hathruithe agus a dtionchar ar dhaoine agus ar an tsochaí</p> <p>3.3 Na cúiseanna agus iarmhairtí a bhí ag gabháil agus/nó coilíniú a mheas, lena n-áirítear measúnú ar an tionchar ar na daoine ar fad lena bhain</p> <p>3.4 An chúis, an cúrsa agus iarmhairt réabhlóide roimh an bhfichiú haois san Eoraip agus/nó sa domhan mór a shainnithint</p> <p>3.5 Scrúdú a dhéanamh ar an gcaoi ar tharla cogadh de bharr teannais pholaitiúla, an tionchar a bhí ag an gcogadh ar dhaoine agus ar náisiúin agus torthaí na saincheisteanna a bhí i gceist</p> <p>3.6 An tionchar a bhí ag daoine aonair ar athrú stairiúil san Eoraip agus/nó sa domhan mór thar thréimhsí difriúla den stair a mheas, lena n-áirítear tagairtí do chúlraí beathaisnéiseacha</p>

<p>Daoine, cultúr agus smaointe</p>	<p>3.7 An tábhacht stairiúil atá leis an Renaissance a léiriú</p> <p>3.8 Próifíl a thabhairt de na daoine a mhair i dtréimhsí meánaoise/feodacha</p> <p>3.9 Léirithuisicint a bheith aige don tábhacht stairiúil atá ag creideamh agus ag cleachtais reiligiúnacha agus rannchuidiú an reiligiúin, lena n-áirítear an Reifirméisean, ar fhorbairtí sa stair</p> <p>3.10 Anailís a dhéanamh ar theacht chun cinn agus ar chúrsa an fhaisisteachais agus an chumannachais agus an chaoi ar glacadh le gach ceann mar chóras rialtais i dtír dhifriúil</p> <p>3.11 Cur síos a dhéanamh ar an gcaoi ar bhain réimse daoine dá rogha féin gradam amach i réimsí éagsúla d’iarrachtaí an duine, lena n-áirítear i gcúrsaí cultúir agus sna healaíona, agus iniúchadh ar ghnéithe ábhartha dá gcúlraí beathaisnéiseacha agus an t-údar go bhfuil siad tábhachtach ó thaobh na staire de a thabhairt</p> <p>3.12 A mhéid is a chuidíonn forbairtí agus nuálaíochtaí teicneolaíochta le hathrú stairiúil a fhiosrú</p>
<p>Smaoineamh go stairiúil</p>	<p>3.13 Na cúiseanna, an cúrsa agus iarmhairtí an chinedhíothaithe i stair na hEorpa agus/nó an domhain mhóir, lena n-áirítear an tUileloscadh, a fhiosrú</p> <p>3.14 Oibriú ar an eolas stairiúil atá aige chun beathaisnéis/próifíl de dhuine óg a mhair sa saol atá thart a chruthú</p> <p>3.15 Machnamh a dhéanamh ar bhunús agus ar ról eagraíochta idirnáisiúnta, cosúil leis an Aontas Eorpach nó na Náisiúin Aontaithe, maidir le cearta an duine, síocháin agus comhar</p> <p>3.16 An tuairim gur dheich mbliana thábhachtacha san Eoraip agus sa domhan mór a bhí sna 1960idí a phlé, ag tagairt do dhaoine mór le rá, saincheisteanna agus eachtraí ábhartha</p> <p>3.17 Patrúin nó treochothaí athraithe a tugadh faoi deara sa staidéar ar théama a bhaineann leis an saol agus an tsochaí thar thréimhsí ama difriúla a léiriú (cosúil le, m.sh., <i>Coireacht agus Pionós, Bia agus Deoch, Súgradh, Spórt agus Caitheamh Aimsire, Faisean agus Dreach</i> nó <i>Sláinte agus Leigheas</i>)</p>

--	--

Measúnú agus tuairisciú

Baineann measúnú san oideachas le heolas faoi phróisis agus faoi thorthaí na foghlama a bhailiú, a léirmhíniú agus a úsáid. Tá cineálacha éagsúla ann agus is féidir é a úsáid ar bhealaí éagsúla, amhail gnóthachtáil a thaifead agus a thuairisciú, na bealaí cuí chun foghlaimeoirí a thabhairt trí churaclam difreálach a shocrú, nó chun réimsí deacrachta nó láidreachta ar leith d'fhoghlaimeoir áirithe a shainnint. Cé gur féidir teicnící difriúla a úsáid chun measúnú foirmitheach, diagnóiseach agus suimitheach a dhéanamh, díritear an measúnú agus an tuairisciú ar fhoghlaim an scoláire a fheabhsú. Chuige sin, ní mór go léireodh sé aidhm an churaclaim go hiomlán.

Leagann an tsraith shóisearach an-bhéim ar mheasúnú mar chuid den phróiseas foghlama. Teastaíonn leis sin éagsúlacht sa mheasúnú chun a chinntiú go mbíonn an modh/na modhanna measúnaithe a roghnaítear oiriúnach don fheidhm, tráthúil agus ábhartha don scoláire. Sa mheasúnú i Stair na sraithe sóisearaí, tapófar an deis don scoláire a bheith ina rannpháirtí machnamhach agus gníomhach ina chuid foghlama féin agus tugtar an deis dá réir do na múinteoirí tacú leis sin. Tá sé sin ag brath ar dheiseanna a bheith á soláthar don fhoghlaimeoir chun dul i ngleic leis na critéir ratha faoina ndéanfar caighdeán a chuid oibre a mheas trí phiarmheasúnú, trí fhéinmheasúnú agus trí mheasúnú múinteora; agus braitheann sé ar chaighdeán an aiseolais dhírithé a fhaigheann sé chun cabhrú leis ina chuid foghlama.

Gné an-tábhachtach den mheasúnú ardchaighdeáin is ea aiseolas dírithe a thabhairt don scoláire ar a chuid foghlama agus is toisc lárnach í maidir le cumas an scoláire a fhorbairt chun a chuid foghlama féin a bhainistiú agus leis an scoláire a ghríosú le cloí le tasc casta nó le fadhb chasta. Is éifeachtaí an measúnú nuair a théann sé níos faide ná marcanna agus gráid, agus díríonn an tuairisciú ní amháin ar mar a d'éirigh leis an scoláire roimhe sin ach freisin ar na chéad chéimeanna eile le haghaidh na foghlama amach anseo. Cinnteoidh an cur chuige sin go ndéanfar an measúnú chomh gar don phointe foghlama agus is féidir. Tá áit ann fós don mheasúnú deiridh, ach níl ann ach gné amháin de chur chuige níos leithne i leith an mheasúnaithe.

Go bunúsach, is é cuspóir an mheasúnaithe agus an tuairiscithe ag an gcéim seo den oideachas tacú leis an bhfoghlaim. Ba chóir léargas cuimsitheach ar fhoghlaim an scoláire a thabhairt do thuismitheoirí/chaomhnóirí. Mar go nasctar an measúnú ranga agus measúnú eile le córas nua tuairiscithe, arb é bronnadh Phróifíl Gnóthachtála na Sraithe Sóisearaí (PGSS) a bhuaicphointe, tabharfaidh sé léargas leathan soiléir do thuismitheoirí/chaomhnóirí ar thuras foghlama a bpáiste thar thrí bliana na sraithe sóisearaí. Chun tacú leis sin, beidh teacht ag múinteoirí agus ag scoileanna ar Fhoireann Uirlisí don Mheasúnú. I dteannta an treoirleabhair faoin bpróiseas a bhaineann leis an Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair (AFMÁ), áireofar san fhoireann uirlisí ábhar tacaíochta foghlama, teagaisc agus measúnaithe lena n-áirítear:

- Measúnú foirmitheach
- Pleanáil le haghaidh measúnú agus é a dhearadh
- Measúnuithe leanúnacha le húsáid sa seomra ranga
- Breithiúnas a thabhairt ar obair an scoláire – ag breathnú ar ionchais maidir le scoláirí agus ar ghnéithe cáilíochta
- Tuairiscíú do thuismitheoirí agus don scoláire
- Smaoineamh faoin measúnú: smaointe, taighde agus machnamh
- Gluais measúnaithe.

Áireofar san fhoireann uirlisí an réimse tacaí measúnaithe, comhairle agus treoirlínte a chuirfidh ar chumas scoileanna agus múinteoirí tabhairt faoin gcóras nua measúnaithe agus faoi na socruithe tuairiscithe ar bhealach eolasach, le muinín agus le cinnteacht.

Measúnú do Phróifíl Gnóthachtála na Sraithe Sóisearaí

Cuimseoidh an measúnú ar an Stair le haghaidh Phróifíl Ghnóthachtála na Sraithe Sóisearaí (PGSS) dhá Mheasúnú Rangbhunaithe: ‘Saol Óg i dTréimhse Ama’ agus ‘An tAm Atá Thart i m’Áit Féin’. Lena chois sin, beidh Tasc Measúnaithe scríofa i gceist leis an dara Measúnú Rangbhunaithe a mharcálfaidh Coimisiún na Scrúduithe Stáit i dteannta an Mheasúnaithe Deiridh.

Cuirfear na measúnuithe ar fad ar fáil ag leibhéal comónta.

Réasúnaíocht do na Measúnuithe Rangbhunaithe sa Stair

Is ionann na Measúnuithe Rangbhunaithe agus tráth a ndéanann an múinteoir measúnú ar an scoláire sna measúnuithe sonracha a leagtar amach sa tsonraíocht. Tá na Measúnuithe Rangbhunaithe cosúil leis an measúnú foirmitheach a tharlaíonn gach lá i ngach ceacht. Mar sin féin, i gcás na Measúnuithe Rangbhunaithe, breactar síos breithiúnas an mhúinteora ar mhaithe le hathbhreithniú ar fhoghlaim agus ar mheasúnú ábhair, agus ar mhaithe le tuairisciú na scoile do thuismitheoirí agus don scoláire.

Thar thrí bliana na sraithe sóisearaí, tabharfar deiseanna don scoláire chun a spéis fáil amach faoi thaithe daoine san am atá thart a spreagadh. Tá sé i gceist go nglacfaidh an scoláire páirt i dtaithí foghlama phraiticiúil agus bharántúil tríd na Measúnuithe Rangbhunaithe a chuirfidh ar a gcumas gabháil go stuama do thorthaí foghlama.

Tabharfaidh na Measúnuithe Rangbhunaithe na deiseanna seo a leanas don scoláire:

- Gabháil do réimsí ina bhfuil spéis stairiúil phearsanta aige féin
- Obair le fianaise agus taighde a dhéanamh ar fhaisnéis ag baint úsáid as réimse modhanna
- Anailís a dhéanamh ar shonraí agus ar fhianaise chun breithiúnais luachála agus cinntí eolasacha a dhéanamh
- Faisnéis a eagrú agus pleanáil go loighciúil
- Cumarsáid a dhéanamh go soiléir agus go héifeachtach
- A chomhfhiosacht faoin stair a fhorbairt
- Comhoibriú le daoine eile ar thascanna
- Machnamh a dhéanamh ar a chuid foghlama féin.

Trí na Measúnuithe Rangbhunaithe sin, forbróidh an scoláire a chuid eolais, tuisceana, scileanna agus luachanna, agus ar an mbealach sin bainfidh sé amach na torthaí foghlama ar fud na snáitheanna.

Measúnú Rangbhunaithe 1: Saol Óg i dTréimhse Ama

MEASÚNÚ RANGBHUNAITHE 'Saol Óg i dTréimhse Ama'	Leagan amach	Ullmhúchán an scoláire	An measúnú a chur i gcrích	Cruinniú AFMÁ
Fiosrúchán struchtúrach, fianaise-bhunaithe ar shaol stairiúil agus ar thaithí duine óig i gcomhthéacs Eorpach nó an domhain mhóir	Tuairisc ar féidir í a chur i láthair i réimse leathan formáidí	Roghnóidh an scoláire duine óg i gcomhthéacs Eorpach nó an domhain mhóir agus i dtréimhse stairiúil, agus thar thréimhse shonraithe déanfaidh sé taighde ar ghnéithe de shaol agus de thaithí an duine óig sin.	I dtreo dheireadh an dara bliain	Cruinniú athbhreithnithe amháin

Measúnú Rangbhunaithe 2: An tAm Atá Thart i m'Áit Féin

MEASÚNÚ RANGBHUNAITHE 'An tAm Atá Thart i m'Áit Féin'	Leagan amach	Ullmhúchán an scoláire	An measúnú a chur i gcrích	Cruinniú AFMÁ
Fiosrúchán struchtúrach, fianaise-bhunaithe ar ghné stairiúil nó ar théama a bhaineann le	Tuairisc ar féidir í a chur i láthair i réimse leathan formáidí	Ullmhóidh an scoláire, thar thréimhse shonraithe, tuairisc ar thionscadal a	Téarma a dó sa tríú bliain	Cruinniú athbhreithnithe amháin

ceantar an scoláire		bhaineann leis an stair áitiúil		
------------------------	--	------------------------------------	--	--

Na Measúnuithe Rangbhunaithe a mheas

Beidh sonraí níos mine ar fáil i d*Treoirlínte Measúnaithe don Stair*, ar treoirlínte ar leith iad, maidir leis an measúnú ar an tuairisciú i Stair na Sraithe Sóisearaí, ina leagtar amach teoracha ar na socruithe praiticiúla a bhaineann le measúnú na Measúnuithe Rangbhunaithe. Cuimseoidh sé sin, mar shampla, an t-ábhar agus na leaganacha amach a mholtar le haghaidh obair an scoláire, agus tacaíocht i dtaca le breithiúnas ‘ar an iomlán’ a úsáid i ndáil leis na gnéithe cáilíochta. Beidh ábhar cuimsitheach acmhainne i bhFoireann Uirlisí don Mheasúnú CNCM freisin le húsáid i measúnú leanúnach ranga ar Stair na Sraithe Sóisearaí, agus lena chois sin tabharfar mionchuntas ar an bpróiseas a bhaineann leis an Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair.

Na gnéithe cáilíochta

Tacaíonn na gnéithe cáilíochta le breithiúnas an scoláire agus an mhúinteora ar na Measúnuithe Rangbhunaithe agus is iad na critéir iad a úsáidfídh an múinteoir chun obair an scoláire a mheas. Beidh na gnéithe cáilíochta ar fáil sna *Treoirlínte Measúnuithe don Stair*. Cuirfidh gach scoláire an dá Mheasúnú Rangbhunaithe i gcrích.

An Tasc Measúnaithe

Ar chur i gcrích na Measúnuithe Rangbhunaithe, tabharfaidh an scoláire faoi Thasc Measúnaithe. Déanfar é sin tar éis an dara cuid den Mheasúnú Rangbhunaithe agus marcálfaidh Coimisiún na Scrúduithe Stáit an obair seo.

Déanfar measúnú sa Tasc Measúnaithe ar ghnéithe éagsúla d’fhoghlaim an scoláire, lena n-áirítear:

- A chumas chun an tuiscint atá aige ar choincheapa stairiúla trína chuid smaointeoireacht stairiúil a chur i bhfeidhm ar thaighde ar ghné den stair áitiúil.
- A chumas chun measúnú a dhéanamh ar eolas nó ar thuiscint nua a tháinig chun cinn trína thaithí ar an Measúnú Rangbhunaithe
- A chumas machnamh a dhéanamh ar an bpróiseas taighde agus breithiúnais stairiúla bunaithe ar fhianaise a dhéanamh

- Na smaointe atá aige faoin tionchar a bhí ag a thaithí ar thaighde a dhéanamh ar a mheon agus ar a chuid luachanna.

An scrúdú deiridh

Beidh scrúdpháipéar amháin ann ag leibhéal comónta. Is é Coimisiún na Scrúduithe Stáit a dhéanfaidh an páipéar sin a leagan amach agus a mharcáil. Mairfidh an scrúdú dhá uair an chloig agus beidh sé ar siúl ag deireadh an tríú bliain. I mbliain amháin ar bith, is éard a bheidh sna torthaí foghlama atá le measúnú sampla de na torthaí ábhartha ó tháblaí na dtorthaí foghlama.

Cleachtais mheasúnaithe chuimsithigh

Tá lamháil sa tsonraíocht seo le haghaidh cleachtais mheasúnaithe chuimsithigh, mar chuid de mheasúnú leanúnach nó mar Mheasúnuithe Rangbhunaithe. Sa chás go meastar i scoil go bhfuil sainriachtanas fisiciúil nó foghlama ag scoláire, is féidir oiriúntais réasúnta a chur i bhfeidhm chun tionchar an mhíchumais ar fheidhmiú an scoláire i Measúnuithe Rangbhunaithe a laghdú, a oiread agus is féidir. Ba chóir go mbeadh na hoiriúntais, m.sh. an tacaíocht a thugann Cúntóir Riachtanas Speisialta nó tacaíocht teicneolaíochtaí cúntacha, ag teacht leis na socruithe a chuir an scoil i bhfeidhm chun tacú le foghlaim an scoláire i rith na scoilbhliana.

Aguisín A: Gluais de bhriathra gnímh

Cuireadh an ghluais seo i dtoll a chéile chun na torthaí foghlama a shoiléiriú. Déantar cur síos ar gach briathar gnímh i dtéarmaí na rudaí ba chóir a bheith ar chumas an scoláire ach an toradh foghlama a bhaint amach. Déanfar an ghluais seo a chur ar aon dul leis na focail ordaitheacha a úsáidtear sa mheasúnú.

Briathra gnímh	Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire
Aimsigh	‘aimsigh’: téarma ginearálta ar féidir leis ríomh, tomhais, faigh amach, srl., a chur in iúl
Aithin	fíricí, saintréithe nó coincheapa atá riachtanach (ábhartha/oiriúnach) chun cás, imeacht, próiseas nó feiniméan a thuiscint a shainaitheint
Anailísigh	staidéar nó scrúdú a dhéanamh ar rud go mion, rud a mhiondealú chun na bunghnéithe nó an bunstruchtúr a nochtadh; codanna agus coibhneasa a shainaitheint, agus fianaise a léirmhíniú chun teacht ar chonclúidí
Argóin	dúshlán a thabhairt do shaincheist nó do smaoineamh agus díospóireacht a dhéanamh ina leith, chun críche meon duine a athrú nó a thiomnú do sheasamh nó do ghníomh áirithe
Bain tátal as	torthaí iniúchta a úsáid bunaithe ar bhuntuisctint; tuig níos mó ná mar a cuireadh in iúl go litriúil
Bain triail	trial agus tástáil a dhéanamh, chun rud éigin nua a fhionnachtain nó le rud éigin a chruthú
Ceangail a dhéanamh	ceangal a dhéanamh nó rud a dhéanamh bainteach; rud éigin a thabhairt le chéile agus bheith ina chúis le freagairt a thabhairt
Ceap	rud éigin a phleanáil, tuilleadh sonraí a thabhairt faoi nó a cheapadh ó phrionsabail nó smaointe atá ann cheana
Cruthaigh	rud a thabhairt chun bheith; tabhairt ar rud éigin tarlú de bharr gníomhaíochtaí duine

Cosain	cúiseanna bailí nó fianaise bhailí a thabhairt chun tacú le freagra nó le conclúid
Cuir i bhfeidhm	faisnéis agus/nó eolas agus tuiscint a roghnú agus a úsáid chun cás tugtha nó fíorchúinsí a mhíniú
Cuir i láthair	rud a thabhairt leat, a thairiscint nó a thabhairt ar bhealach foirmiúil; rud a thabhairt roimh fhóram poiblí nó i láthair fóram poiblí
Cuir i ngrúpa	réada a shainaithint de réir saintréithe
Cuir síos	rud a insint nó a léiriú i scríobh nó i bhfocail labhartha; rud a thaispeáint nó a léiriú le pictiúr nó léaráid eile
Déan comparáid	cuntas a thabhairt ar na cosúlachtaí nó na difríochtaí idir dhá rud nó cás (nó níos mó), ag tagairt don dá cheann acu (dóibh uile) síos tríd
Déan critic ar	gnéithe dearfacha agus diúltacha de, mar shampla, smaoineamh, de dhéantúsán nó de phróiseas ealaíonta a lua, ag tabhairt cúiseanna
Dear	rud éigin a dhéanamh nó a phleanáil do chuspóir faoi leith
Deimhnigh	fianaise a thabhairt chun tacú le fírinne ráitis
Fiosraigh	dlúthbhreathnú a dhéanamh go córasach ar rud éigin; mionscrúdú nó fiosrú a dhéanamh
Forbair	rud a thabhairt go céim dheiridh nó ardchéim; tuilleadh sonraí a thabhairt nó a oibriú amach go mion
Idirdhealaigh	na difríochtaí idir dhá choincheap nó dhá rud nó níos mó a dhéanamh soiléir
Iniúch	anailís, breathnú, staidéar, nó mionscrúdú córasach a dhéanamh, chun fíricí nó faisnéis a chinntiú agus teacht ar chonclúidí nua
Léirigh	líníochtaí nó samplaí a úsáid le cur síos ar rud éigin
Léirigh	rud a chur in iúl nó a lua; aird a tharraing ar rud
Léirmhínigh	eolas agus tuiscint a úsáid chun treochothaí a aithint agus teacht ar chonclúidí ó fhaisnéis a thugtar

Liostaigh	tabhair roinnt pointí, gan aon mhíniú breise
Measúnaigh (faisnéis)	faisnéis a bhailiú agus a scrúdú chun breithiúnais agus breithmheas a dhéanamh; cur síos a dhéanamh ar an gcaoi a dtacaíonn nó nach dtacaíonn fianaise le conclúid i bhfiosrúchán nó in iniúchadh; srianta faisnéise i gconclúidí a shainaithint; breithiúnais a dhéanamh faoi smaointe, faoi réitigh nó faoi mhodhanna
Measúnaigh (breithiúnas eiticíúil)	fianaise a bhailiú agus a scrúdú chun breithiúnais agus breithmheas a dhéanamh; cur síos a dhéanamh ar an gcaoi a dtacaíonn nó nach dtacaíonn fianaise le breithiúnas; srianta fianaise i gconclúidí a shainaithint; breithiúnais a dhéanamh faoi na smaointe, faoi réitigh nó faoi mhodhanna
Mínigh	mionchuntas a thabhairt lena n-áirítear fáthanna nó cúiseanna
Mol	rud a thairiscint nó a mholadh lena bhreathnú, lena ghlacadh nó le haghaidh gnímh
Oiriúnaigh	rud éigin a dhéanamh oiriúnach do bhail, úsáid nó cuspóir nua
Pléigh	athbhreithniú tomhaiste cothrom a thabhairt a chuimsíonn réimse argóintí, tosca, nó hipitéisí; ba chóir tuairimí nó conclúidí a chur i láthair go soiléir agus tacú leo le fianaise chuí
Rangaigh	rudaí a chur i ngrúpaí bunaithe ar thréithe comónta
Sainaithin	patrúin, fíricí nó sonraí a aithint; freagra a sholáthar ó roinnt féidearthachtaí; fíoras nó gné shainiúil a aithint agus a lua go hachomair
Sainmhínigh	míniú beacht a thabhairt ar fhocal, ar fhrása, ar choincheap
Scrúdaigh	argóint, coincheap nó mír a mheas ar bhealach a nochtann a thoirní, a idirghaol nó a cheapadh
Sintéisigh	smaointe difriúla a thabhairt le chéile chun tuiscint nua a chruthú
Tabhair breac-chuntas	na príomhphointí a thabhairt; na nithe rithábhachtacha amháin

Tabhair breithmheas	píosa saothair a mheasúnú, a bhreith nó a mheas
Tabhair fianaise	sonraí, obair agus cáipéisíocht a thacaíonn le tátal nó le conclúid a thabhairt
Tabhair le fios	réiteach, hipitéis nó freagra féideartha eile a mholadh
Taispeáin	rud a chruthú nó a dhéanamh soiléir trí réasúnaíocht nó le fianaise, rud a léiriú le samplaí nó le cur i bhfeidhm praiticiúil
Trácht	tuairim a thabhairt bunaithe ar ráiteas a tugadh nó ar thoradh ríofa
Úsáid	eolas, scileanna nó rialacha a chur i bhfeidhm chun iad a chur i ngníomh

Aguisín B: Gluais de théarmaí staire

Cuireadh an ghluais seo leis an tsonraíocht chun brí téarmaí Staire a mhíniú mar a fheictear iad sa tsonraíocht seo le cuidiú leat í a thuiscint.

Téarma	Léirmhíniú
Áitiúil	Ag tagairt do stair na háite ina maireann siad, chun a stair phearsanta / stair a muintire a áireamh
Claonadh	Socrú cén bealach a fheiceann duine é féin ó dhearcadh stairiúil de, ag léiriú feasachta faoin gcineál athraithe ar am agus ar spás
Coilíniú	Próiseas trína dtógann tír amháin tír eile ar láimh, bunaíonn sí a húdaráis féin agus lonnaíonn sí a cuid daoine ann
Comhfhiosacht faoin stair	Ag féachaint ar an domhan go stairiúil, á threorú ag feasacht maidir le coincheapa stairiúla, ag léiriú feasachta maidir leis an ‘mórphictiúr’ agus maidir le ham agus áit
Comóradh	Gníomh cuimhneacháin phoiblí ar eachtra nó ar dhuine a raibh tábhacht stairiúil leis nó léi
Conspóideach	Saincheist a mbíonn aighneas faoi nó nach mbíonn páirtithe difriúla ar aon intinn faoi
Cosúil le	Mar a úsáidtear i dtorthaí foghlama, tugann sé ábhar le fios nach mór díriú air san fhoghlaim
Críochdheighilt	Oileán na hÉireann deighilte in dhá pholaití tar éis an <i>Government of Ireland Act 1920</i>
Déantán	Earra de dhéantús an duine a bhfuil spéis stairiúil ann, lena n-áirítear mar fhoinse fianaise
Dearcadh stairiúil	Baineann sé le comhfhiosacht faoin stair, a bheidh feasach maidir leis an tionchar a bhíonn ag imeacht ama ar dhaoine, ar shaincheisteanna agus ar eachtraí

Diaspóra	Nuair a scaiptear daoine as grúpa eitneach ar fud na cruinne de bharr imirce
Féiniúlacht	An chaoi a mbíonn grúpa daoine ceangailte le chéile ag a náisiúntacht, eitneachas, creideamh nó ag naisc shóisialta nó chultúrtha
Gabháil	Áit ina nglacann daoine nó tír smacht ar dhaoine nó ar thír eile trí fhórsa míleata
Imirce	Gluaiseacht daoine ó áit amháin go áit eile, go speisialta i dtír dhifriúil
Ionbhá	An spreagadh, na gníomhartha, na luachanna agus creideamh daoine i gcomhthéacs na tréimhse inar mhair siad a thuiscint
Lena n-áirítear	Mar a úsáidtear i dtorthaí foghlama, tugann sé ábhar le fios nach mór díriú air san fhoghlaim
Neamhchomhraiceoir	Duine i gcás coimhlinte nach bhfuil baint dhíreach aige leis an gcoimhlint, cosúil le sibhialtaigh
Plandáil	Beartas a bhí ag rialtas Shasana sa 16ú haois inar bronnadh talamh in Éirinn ar lonnaitheoirí Sasanacha agus as an Albain mar chuid de phlean chun údarás Shasana a leagan síos anseo
Saoránacht	Daoine nó náisiún san am atá thart a bhí eagraithe ar bhonn sóisialta nó polaitiúil
Tábhachtach	Duine, saincheist nó eachtra sa stair a meastar tábhacht a bheith leis ó thaobh athrú stairiúil a chur i bhfeidhm
Tras-scríbhinn	Cóip scríofa nó taifeadta
Údarás	Baineann sé le cumhacht nó riail, m.sh. rialtas

